

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок» с.
Горнозаводск

Согласована:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад №1
«Родничок» с.Горнозаводск
№ о/д от 29.08.2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЛУЧИКИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Разработчики воспитатели:
Карабанова Евгения Александровна

с. Горнозаводск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Цели и задачи работы педагогического коллектива на 2025 – 2026 учебный год	6
1.5. Возрастные особенности детей средней группы «Лучики»	6
1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)	7
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	10
2.2. Тематические недели на 2025 – 2026 учебный год	12
2.3. Перспективно-тематическое планирование.....	15
2.4. Индивидуальная работа с детьми средней группы «Лучики»	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1 Режим дня средней группы «Лучики»	47
3.2. Расписание образовательной деятельности средней группы «Лучики»	48
3.3. Работа с родителями	49
3.4. Перспективный план по безопасности.....	53
3.5. Перечень художественной литературы.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №1 «Родничок» с.Горнозаводска.

Рабочая программа образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
[https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/.](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Цели и задачи работы педагогического коллектива на 2025 – 2026 учебный год

Цель:

Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, охраны и укрепления здоровья детей. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей (воспитанников)
- Развивать коммуникативно-речевые навыки дошкольников через художественную литературу, сюжетно-ролевые игры и драматизацию.
- Создавать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством повышения всесторонних профессиональных компетенций педагогов.

1.5. Возрастные особенности детей средней группы «Лучики»

В средней группе МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» воспитываются дети в возрасте 4 – 5 лет. По списку в группе 21 ребенок. 7 девочек и 14 мальчиков.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежда и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение, пересказать сказку и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственному расположению объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Она удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но он вызывает для него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированию по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшем развитии образа Я ребёнка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностический журнал: комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик): непосредственная образовательная деятельность (НОД); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми.

Самостоятельная деятельность детей: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде.

Формы реализации Программы:

Непосредственная образовательная деятельность (НОД): занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия комплексные, интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, презентации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, активный отдых, физкультурные минутки, динамические паузы, чтение художественной литературы, тематические досуги, развлечения, театрализованные представления, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность.

Формы работы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

Художественное – эстетическое развитие: рассматривание эстетически – привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Физическое развитие: игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий:

Совместные с педагогом коллективные игры – педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Трудовые дела, поручения – самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия – оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание – формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Чтение художественной литературы – способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Совместные с педагогом коллективные игры - педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Методы и средства реализации Программы:

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.

Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые), обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности, творческие действия.	Скороговорки, стихотворения; Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; Дидактические игры; Различный материал для продуктивной и творческой деятельности; Конструкторы; Знаково-символические обозначения ориентиров; Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы, вызывающие эмоциональную активность; Воображаемая ситуация; Придумывание сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; Включение игровых и сказочных персонажей.

2.2. Тематические недели на 2025 – 2026 учебный год

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Месяцы	Недели	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 01.09-05.09	«Здравствуй, детский сад» (группа раннего возраста)	Музыкально – спортивный праздник «Вот что мы умеем»
		«Праздник знаний» (младшая, средняя, подготовительная)	
	2 08.09-12.09	«До свиданья, лето»	Выставка детского творчества «Летние деньки»
	3 15.09-19.09	«Осень золотая»	Выставка детских работ из природного материала
	4 22.09-26.09	«Домашние животные и птицы»	Коллаж «На ферме»
Октябрь	1	«Я расту здоровым»	Спортивный досуг «Со спортом дружим мы!»

	29.09-03.10		
	2 06.10-10.10	«Пернатые друзья»	Изготовление кормушек, скворечников
	3 13.10-17.10	«Царство деревьев»	Викторина «Деревья нашего села»
	4 20.10-24.10	«Книги наши лучшие друзья»	Изготовление книжек малышей
	5 27.10-31.10	«Мой город, моя страна, моя Россия»	Презентация «Что в моей России самое прекрасное»
Ноябрь	1 03.11-07.11	«Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы»	Викторина «Модный гардероб»
	2 10.11-14.11	«Транспорт. Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира»	Турнир «Знатоки ПДД»
	3 17.11-21.11	«Семья. Мамины помощники»	«Портрет мамы» выставка детских рисунков. Оформление фотоальбома «Истории моей семьи»
	4 24.11-28.11	«Неделя вежливости. Этикет»	Развлечение «Уроки этикета»
Декабрь	1 01.12-05.12	«Зима. Зимние пейзажи»	Изготовление книжек-малышек «Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 08.12-12.12	«Комнатные цветы»	Коллективная работа «Наши комнатные цветы»
	3 15.12-19.12	«Дикие животные и птицы зимой»	Выставка работ «Мини зоопарк»
	4 22.12-26.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние утренники
Январь	1 12.01.-16.01	«Неделя народных зимних игр и забав»	Весёлые старты на улице. Прощание с новогодней ёлкой.
	2 19.01-23.01	«Народные промыслы. Русский быт. Народные праздники»	Презентации, видеоролики «Русские традиции»
	3 26.01-30.01	«Зима у нас в селе»	Конкурс зимних стихов.
Февраль	1 02.02-06.02	«Дом квартира, мебель»	Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры»

	2 09.02- 13.02	«Неделя добрых дел»	Досуг «На помощь Фее Доброты»
	3 16.02- 20.02	«Наша Армия. Военная техника»	Выставка «Мой папа – солдат». Праздник «День защитника Отечества»
	4 23.02- 27.02	«До свидания Зима!»	Выставка рисунков о зиме
Март	1 02.03- 06.03	«Любимая мамочка моя»	Праздники, посвящённые 8 марта.
	2 09.03- 13.03	«Весна шагает по планете»	Викторина «А знаешь ли ты признаки весны?»
	3 16.03- 20.03	«Волшебница вода»	Опыты, исследования с водой
	4 23.03.- 27.03.	«Неделя игры и игрушек»	Выставка «Игрушки своими руками»
Апрель	1 30-.03- 03.04	«Неделя смеха. Цирк. Театр»	Развлечение «Цирковые и театральные представления»
	2 06.04- 10.04	«Земля. Космос. Планета. День космонавтики»	Выставка работ «Этот загадочный космос»
	3 13.04- 17.04	«Весеннее пробуждение. Природа. Птицы. Животные»	Вечер загадок о весне
	4 20.04- 24.04	«Электроприборы. Пожарная безопасность»	Театрализованное представление «Как Хрюша чуть не сгорел»
	5 27.04- 01.05	«Праздник весны и труда»	Коллективное рисование на асфальте «Голуби мира»
Май	1 06.05- 08.05	«День Победы»	Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы
	2 12.05- 15.05	«Весенние первоцветы»	Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы»
	3 18.05- 22.05	Род и родословие	Составление родословного древа
	4 25.05- 29.05	«Встречаем лето» «До свидания, детский сад!»	Коллективная работа «Лето в гости к нам идёт» Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

2.3. Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Дата, НОД	Тема и программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	с 01.09.2025г. по 12.09.2025г. проводятся мониторинги по всем образовательным областям на начало года		
2.	Речевое развитие (развитие речи) 15.09.25 г	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». П/С: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 25
3.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 16.09.25 г	«Что нам осень принесла?». П/С: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 28
4.	Конструирование 16.09.25 г	Конструирование из строительного материала. «Высокая башенка». П/С: Учить детей анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. Закреплять умение располагать детали в высоту.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovanie-v-srednej-gruppe-6484896.html
5.	Познавательное развитие (ФЭМП) 17.09.25	Занятие 1. П/С: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 12
6.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 18.09.25 г	«Нарисуй картинку про лето». П/С: Учить детей доступными средствами отражать полученный впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 43
7.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 19.09.25	«Красивые флажки». П/С: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 44

8.	Речевое развитие (развитие речи) 22.09.25 г	«Звуковая культура речи: звуки <i>Си Сь</i>». П/С: Упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 26
9.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 23.09.25 г	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...». П/С: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 30
10.	Конструирование 23.09.25 г	Конструирование из бумаги. «Вагоны» (по образцу) П/С: Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
11.	Познавательное развитие (ФЭМП) 24.09.25	Занятие 2. П/С: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 13
12.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 25.09.25 г	«На яблоне поспели яблоки». П/С: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: Ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 46
13.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 26.09.25 г	«Большие и маленькие морковки». П/С: Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 44
14.	Речевое развитие (развитие речи) 29.09.25 г	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». П/С: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 29
15.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 30.09.25 г	«Расскажи о любимых предметах». П/С: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 18

16.	Конструирование 30.09.25 г	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу). П/С: Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
Октябрь			
17.	Познавательное развитие (ФЭМП) 1.10.25 г	Занятие 3. П/С: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 14
18.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.10.25 г	«Красивые цветы». П/С: Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 47
19.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 3.10.25	«Украсть салфеточку». П/С: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 48
20.	Речевое развитие (развитие речи) 6.10.25	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»». П/С: Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 31
21.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 7.10.25	«Моя семья». П/С: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 19
22.	Конструирование 7.10.25	Конструирование из строительного материала. «Двухэтажный дом» (по образцу) П/С: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html

23.	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.10.25 г	«Занятие 1». П/С: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 15
24.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.10.25	«Цветные шары». П/С: Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 48
25.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 10.10.25	«Грибы». П/С: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 50
26.	Речевое развитие (развитие речи) 13.10.25	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». П/С: Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 28
27.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 14.10.25	«Прохождение экологической тропы». П/С: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 33
28.	Конструирование 14.10.25	Конструирование из бумаги. «Угости зайку морковкой». П/С: Учить детей вырезать морковку из четырехугольника, срезая углы.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
29.	Познавательное развитие (ФЭМП) 15.10.25 г	«Занятие 2». П/С: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 17
30.	Художественно-эстетическое	«Золотая осень».	Т. С. Комарова «Изобразительная

	развитие (рисование) 16.10.25	П/С: Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 49
31.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 17.10.25	«Украшение платочка». П/С: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 53
32.	Речевое развитие (развитие речи) 20.10.25	«Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ». П/С: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь,	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 32
33.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 21.10.25	«Знакомство с декоративными птицами». П/С: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 36
34.	Конструирование 21.10.25	Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию). П/С: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
35.	Познавательное развитие (ФЭМП) 22.10.25 г	«Занятие 3». П/С: Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 18

36.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 23.10.25	«Сказочное дерево». П/С: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 52
37.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 24.10.25	«Огурец и свёкла». П/С: Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 55
38.	Речевое развитие (развитие речи) 27.10.25	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». П/С: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 35
39.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 28.10.25	«Петрушка идёт трудиться». П/С: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 21
40.	Конструирование 28.10.25	Конструирование из природного материала. «Ёжик» (по образцу). П/С: Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
41.	Познавательное развитие (ФЭМП) 29.10.25 г	«Занятие 4». П/С: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 19
42.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 30.10.25	«Украшение фартука». П/С: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 53

43.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 31.10.25	«Лодки плывут по реке». П/С: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 54
Ноябрь			
44.	Речевое развитие (развитие речи) 3.11.25	«Чтение сказки «Три поросёнка». П/С: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 37
45.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 4.11.25	«Мои друзья». П/С: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 24
46.	Конструирование 4.11.25	Конструирование из бросового материала. «Веселые погремушки» (по образцу). П/С: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
47.	Познавательное развитие (ФЭМП) 5.11.25	«Занятие 1». П/С: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 21
48.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 6.11.25	«Яички простые и золотые». П/С: Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 56
49.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 7.11.25	«Сливы и лимоны». П/С: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять примы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 59
50.	Речевое развитие (развитие речи) 10.11.25	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени». П/С: Учить детей называть картину и описывать её в определённой последовательности. Приобщать детей к поэзии.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 41
51.	Познавательное развитие	«Осенние посиделки».	О. А. Соломенникова «Ознакомление с

	(ознакомление с окружающим миром) 11.11.25	П/С: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 38
52.	Конструирование 11.11.25	Конструирование из природного материала. «Птичка» (по образцу). П/С: Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
53.	Познавательное развитие (ФЭМП) 12.11.25	«Занятие 2». П/С: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 23
54.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 13.11.25	«По замыслу». П/С: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 57
55.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 14.11.25	«Большой дом». П/С: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 58
56.	Речевое развитие (развитие речи) 17.11.25	«Звуковая культура речи: звук Ц». П/С: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 38
57.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 18.11.25	«Скоро зима!». П/С: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 41
58.	Конструирование 18.11.25	Конструирование из деревянного строительного материала. Дом с забором. П/С: Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
59.	Познавательное развитие (ФЭМП) 19.11.25	«Занятие 3». П/С: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

		счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	математических представлений. Средняя группа». Стр. 24
60.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 20.11.25	«Украшение свитера». П/С: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетание красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 59
61.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 21.11.25	«Уточка» (по мотивам дымковской игрушки). П/С: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 62
62.	Речевое развитие (развитие речи) 24.11.25	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». П/С: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 34
63.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 25.11.25	«Петрушка идёт рисовать». П/С: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 26
64.	Конструирование 25.11.25	Конструирование из бумаги. «Фонарики» (по показу). П/С: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
65.	Познавательное развитие (ФЭМП) 26.11.25	«Занятие 4». П/С: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 25
66.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 27.11.25	«Украсть юбку дымковской барышни». П/С: Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. закреплять	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 60

		умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета и ритма.	
67.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 28.11.25	« Корзина грибов » (коллективная работа). П/С: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 61
Декабрь			
68.	Речевое развитие (развитие речи) 1.12.25	« Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». П/С: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 48
69.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2.12.25	« Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. П/С: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный и физкультурный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саде.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 27
70.	Конструирование 2.12.25	Конструирование из деревянного строительного материала. «Лесной детский сад». П/С: Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, пространственное мышление.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
71.	Познавательное развитие (ФЭМП) 3.12.25	« Занятие 1. П/С: Продолжать учить сравнивать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 28
72.	Художественно-эстетическое	« Маленький гномик. П/С: Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых	Т. С. Комарова «Изобразительная

	развитие (рисование) 4.12.25	частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.	деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 61
73.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 5.12.25	«Девочка в длинной шубе». П/С: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 66
74.	Речевое развитие (развитие речи) 8.12.25	«Составление рассказа об игрушке». П/С: Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 44
75.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.12.25	«Почему растаяла Снегурочка?». П/С: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 45
76.	Конструирование 9.12.25	Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию). П/С: Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
77.	Познавательное развитие (ФЭМП) 10.12.25	«Занятие 2». П/С: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 29
78.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.12.25	«Рыбки плавают в аквариуме». П/С: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, умение работать коллективно, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 63
79.	Художественно-эстетическое	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку». П/С: Формировать у детей умение делать аппликацию разных построек. Продолжать	Т. С. Комарова «Изобразительная

	развитие (аппликация) 12.12.25	упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.	деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 65
80.	Речевое развитие (развитие речи) 15.12.25	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». П/С: Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картине.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 51
81.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 16.12.25	«Стайка снегирей на ветках рябины». П/С: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 48
82.	Конструирование 16.12.25	Конструирование из строительного материала «Мостик» (по образцу). П/С: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
83.	Познавательное развитие (ФЭМП) 17.12.25	«Занятие 3». П/С: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 31
84.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 18.12.25	«Новогодние поздравительные открытки». П/С: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 68
85.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 19.12.25	«Утка с утятами» (коллективная композиция). П/С: Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 67
Январь			

86.	Речевое развитие (развитие речи) 19.01.26	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». П/С: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 54
87.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 20.01.26	«Петрушка – физкультурник». П/С: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 28
88.	Конструирование 20.01.26	Строительство домов, мостов, с помощью схем, чертежей. П/С: Закреплять представление о назначении и строении мостов и домов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
89.	Познавательное развитие (ФЭМП) 21.01.26	«Занятие 4». П/С: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 32
90.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 22.01.26	«Наша нарядная ёлка». П/С: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 70
91.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 23.01.26	«Птичка». П/С: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 71
92.	Речевое развитие (развитие речи) 26.01.26	«Звуковая культура речи: звук Ш». П/С: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 52
93.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Узнай всё о себе, воздушный шарик». П/С: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалами, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	27.01.26		окружением. Средняя группа». Стр. 33
94.	Конструировани е 7.01.26	Конструирование готовых геометрических форм. «Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина). П/С: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovani-v-srednej-gruppe-6484896.html
95.	Познавательное развитие (ФЭМП) 28.01.26	«Занятие 1». П/С: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 33
96.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 29.01.26	«Кто в каком домике живёт». П/С: Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 64
97.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 30.01.26	«Бусы на ёлку». П/С: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 69
Февраль			
98.	Речевое развитие (развитие речи) 02.02.26	«Звуковая культура речи: звук Ж». П/С: Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 55
99.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 03.06.26	«В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)». П/С: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 50
100.	Конструировани е 03.02.26	«Будка для собаки». П/С: Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем. Учить анализировать поделку, выделяя части, их пространственное расположение, расположение деталей на плоскости. Учить объяснять приемы работы. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческую инициативу, расширять словарь детей, активизировать речь. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovani-v-srednej-gruppe-6484896.html

101.	Познавательное развитие (ФЭМП) 04.02.26	«Занятие 2». П/С: Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 34
102.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 05.02.26	«Снегурочка». П/С: Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 67
103.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 06.02.26	«Хоровод». П/С: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. продолжать развивать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 75
104.	Речевое развитие (развитие речи) 09.02.26	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». П/С: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 58
105.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.02.26	«Рассматривание кролика». П/С: Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 53
106.	Конструирование 10.02.26	Конструирование из бумаги «Веселые зверюшки». П/С: Познакомить со свойствами бумаги, картона. Учить пользоваться ножницами, закреплять правила безопасности. Учить самостоятельно вырезать детали – ушки, хвостик, срезая уголки у квадратов и прямоугольников, разрезая квадрат по диагонали; оформлять поделки, придавая им определенные образы. Учить проговаривать свои действия. Закреплять названия геометрических фигур. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание мастерить своими руками.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
107.	Познавательное развитие (ФЭМП) 11.02.26	«Занятие 3». П/С: Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	математических представлений. Средняя группа». Стр. 35
108.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 12.02.26	«Маленькой ёлочке холодно зимой». П/С: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 71
109.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 13.02.26	«В магазин привезли красивые пирамидки». П/С: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 72
110.	Речевое развитие (развитие речи) 16.02.26	«Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». П/С: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 60
111.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 17.02.26	«Наша армия». П/С: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 37
112.	Конструирование 17.02.26	«Грузовые автомобили» (из строительного материала). П/С: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Развивать способность к плоскостному моделированию.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
113.	Познавательное развитие (ФЭМП) 18.02.26	«Занятие 4». П/С: Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических

			представлений. Средняя группа». Стр. 36
114.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 19.02.26	«Развесистое дерево». П/С: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 73
115.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 20.02.26	«Мы слепили снеговиков». П/С: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 81
116.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 24.02.26	«В мире стекла». П/С: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 36
117.	Конструирование 24.02.26	Конструирование из бумаги «Самолет» (по образцу). П/С: Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
118.	Познавательное развитие (ФЭМП) 25.02.26	«Занятие 1». П/С: Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 37
119.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 26.02.26	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). П/С: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 76
120.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 27.02.26	«Подарок маме и бабушке». П/С: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путём закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 82

		Вызывать желание порадовать близких красивым подарком.	
Март			
121.	Речевое развитие (развитие речи) 02.03.26	«Готовимся встречать весну и Международный женский день». П/С: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 67
122.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 03.03.26	«Посадка лука». П/С: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 54
123.	Конструирование 03.03.26	Конструирование из природного материала. «Цветы для мам и бабушек» (по образцу). П/С: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
124.	Познавательное развитие (ФЭМП) 04.03.26	«Занятие 2». П/С: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 39
125.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 05.03.26	«Украсим полоску флажками». П/С: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 77
126.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 06.03.26	«Летающие самолёты» (коллективная работа). П/С: Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от картины, созданной коллективно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 79
127.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.03.25	«В гости к хозяйке луга». П/С: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 59
128.	Конструирование	Конструирование из строительного материала. «Гараж» (по образцу).	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-iz-stroitel'nogo-materiala-6484896.html

	10.03.25	П/С: Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.	konstruirovaniye-v-srednej-gruppe-6484896.html
129.	Познавательное развитие (ФЭМП) 11.03.25	«Занятие 3». П/С: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 40
130.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 12.03.26	«Девочка пляшет». П/С: Учить детей рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькое, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 78
131.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 13.03.26	«Угощение для кукол». П/С: Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные раннее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 51
132.	Речевое развитие (развитие речи) 16.03.26	«Звуковая культура речи: звук Ч». П/С: Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 61
133.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 17.03.26	«Замечательный врач». П/С: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 34
134.	Конструирование 17.03.26	Конструирование из бумаги. «Цветок» (по образцу). П/С: Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
135.	Познавательное развитие (ФЭМП) 18.03.26	«Занятие 4». П/С: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд</i> ,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

		назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	математических представлений. Средняя группа». Стр. 42
136.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 19.03.26	«Птички прилетели к кормушке и клюют зёрнышки» (коллективная композиция). П/С: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 79
137.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 20.03.26	«Автобус». П/С: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 73
138.			
139.	Речевое развитие (развитие речи) 23.03.26	«Составление рассказов по картине «На поляне». П/С: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 63
140.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 24.03.26	«В мире пластмассы». П/С: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 40
141.	Конструирование 24.03.26	Конструирование из строительного материала. «Домик с заборчиком для гномов» (по условию). П/С: Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
142.	Познавательное развитие (ФЭМП) 25.03.26	«Занятие 1». П/С: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 4), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 43
143.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивая птичка». П/С: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

	26.03.26	Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Стр. 80
144.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 27.03.26	«Мисочка». П/С: Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краёв, уравнивание их пальцами).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 85
145.	Речевое развитие (развитие речи) 30.03.26	«Урок вежливости». П/С: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 64
146.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 31.03.26	«Поможем Незнайке вылепить посуду». П/С: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 64
Апрель			
147.	Познавательное развитие (ФЭМП) 01.04.26	«Занятие 2». П/С: Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 44
148.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 02.04.26	«Расцвели красивые цветы». П/С: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 83
149.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 03.04.26	«Декоративная аппликация на квадрате». П/С: Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 85
150.	Речевое развитие (развитие речи) 06.04.26	«Обучение рассказыванию по картине». П/С: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 58
151.	Познавательное развитие (ознакомление с	«Экологическая тропа весной». П/С: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты	О. А. Соломенникова «Ознакомление с

	окружающим миром) 7.04.26	экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	природой в детском саду. Средняя группа». Стр. 66
152.	Конструирование 7.04.26	Конструирование из бумаги. «Корзиночка» (по образцу). П/С: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
153.	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.04.26	«Занятие 3». П/С: Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 45
154.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.04.26	«Украсим кукле платье». П/С: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 89
155.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 10.04.26	«Зайчики на полянке». П/С: Учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приёмы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 90
156.	Речевое развитие (развитие речи) 13.04.26	«Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч». П/С: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 69
157.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 14.04.26	«В гостях у музыкального руководителя». П/С: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 41
158.	Конструирование 14.04.26	Конструирование из бумаги. «Ракета». П/С: Закрепить навыки наклеивания бумаги, развивать воображение, интерес к профессии космонавта.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html

159.	Познавательное развитие (ФЭМП) 15.04.26	«Занятие 4». П/С: Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 46
160.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.04.26	«Козлятки на лугу». П/С: Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 91
161.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 17.04.26	«Красивый букет в подарок (коллективная работа)». П/С: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувства радости от созданного изображения. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 84
162.	Речевое развитие (развитие речи) 20.04.26	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». П/С: Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 71
163.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 21.04.26	«Путешествие в прошлое кресла». П/С: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 43
164.	Конструирование 21.04.26	Конструирование из строительного материала «Грузовые автомобили». П/С: Дать обобщенные представления: о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html

165.	Познавательное развитие (ФЭМП) 22.04.26	«Занятие 1». П/С: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 48
166.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 23.04.26	«Сказочный домик-теремок». П/С: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приёмы украшения. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 92
167.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 24.04.26	«Козленочек» П/С. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
168.	Речевое развитие (развитие речи) 27.04.26	«Составление рассказов по картине «Одуванчики». П/С: Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказов по картине; придумывать название картине.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 72
169.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 28.04.26	«Мой город». П/С: Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить его с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за своё село.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 46
170.	Конструирование 28.04.26	Конструирование из строительного материала. «Корабли». П/С: Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
171.	Познавательное развитие (ФЭМП) 29.04.26	«Занятие 2». П/С: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту», и т. д. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».

		результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Стр. 49
172.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 30.04.26	«Моё любимое солнышко». П/С: Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 96
Май			
173.	Речевое развитие (развитие речи) 4.05.26	«День Победы». П/С: Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр. 79
174.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 05.05.26	«Путешествие в прошлое одежды». П/С: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 48
175.	Конструирование 05.05.26	Конструирование из строительного материала «Шкаф для одежды». П/С: Координировать работу глаз и рук. Уточнение понятий высокий, низкий, широкий, узкий. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение ребят друг к другу.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
176.	Познавательное развитие (ФЭМП) 06.05.26	«Занятие 3». П/С: Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 50
177.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 07.05.26	«Моя любимая кукла». П/С: Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 98
178.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 8.05.26	«Красная Шапочка» П/С. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.

		величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	
179.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 12.05.26	«А у нас в гостях работник прачечной». П/С: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду (деловые и личностные качества). Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр. 55
180.	Конструирование 12.05.26	Конструирование из бумаги «Автобус». П/С: Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию: развивать память, глазомер, четкость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.	https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-6484896.html
181.	Познавательное развитие (ФЭМП) 13.05.26	«Занятие 4». П/С: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр. 51
182.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 14.05.26	«Самолёты летят сквозь облака». П/С: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 102
183.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 15.05.26	«Птичка клюёт зёрнышки». П/С: Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание места скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 78
184.	с 18.05.2026г. по 29.05.2026г. проводятся мониторинги по всем образовательным областям на конец года		

2.4. Индивидуальная работа с детьми средней группы «Лучики»

Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию:

1. Д/и «Назови себя».

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

2. Д/и «Назови ласково»

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

3. Д/и «Волшебный стул».

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

4. Д/и «Ручеёк».

Цель: Развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

5. Д/и «Кузовок».

Цель: Продолжать закреплять вежливые слова.

6. Д/и «Вот какая бабушка».

Цель: Развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

7. Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: Расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

8. Д/и «Добрые слова».

Цель: Развивать умение употреблять в речи добрые слова.

9. Д/и «Коврик примирения».

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

10. Д/и «Как быть, что делать?».

Цель: Пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

11. Д/и «Без маски».

Цель: Развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

12. Д/и «День ночь».

Цель: Развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

13. Д/и «Кто лучше похвалит».

Цель: Уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

14. Д/и «Про кого я говорю».

Цель: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

15. Д/и «Вот какой папа».

Цель: Развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

16. Д/и «Опиши друга».

Цель: Развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

17. Д/и «Что изменилось?».

Цель: Внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

18. Д/и «Подарок на всех».

Цель: Развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

19. Д/и «Ожившие игрушки».

Цель: Формировать у детей культуру общения.

20. Д/и «Съедобное – несъедобное».

Цель: Развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

21. Д/и «Давайте поздороваемся».

Цель: Создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию:

1. Д/и «Найди ошибку».

Цели: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

2. Д/и «Какое время года?».

Цели: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

3. Д/и «Узнай, чей лист».

Цели: Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

4. Д/и «Отгадайте, что за растение».

Цели: Учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

5. Д/и «У кого кто».

Цели: Закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

6. Д/и «Кто (что) летает?».

Цели: Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

7. Д/и «Что за насекомое?».

Цели: Уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

8. Д/и «Прятки».

Цели: Учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

9. Д/и «Какое что бывает?».

Цели: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

10. Д/и «Что это за птица?».

Цели: Уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

11. Д/и «Загадай, мы отгадаем».

Цели: Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

12. Д/и «Когда это бывает?».

Цели: Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

13. Д/и «Дерево, кустарник, цветок».

Цели: Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

14. Д/и «Где что растет?».

Цели: Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

15. Д/и «Лето или осень».

Цель: Закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

16. Д/и «Брат — не брат».

Цель: Дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

17. Д/и «Что сажают в огороде?».

Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

18. Д/и «Кто скорее соберет?».

Цель: Учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

19. Д/и «Кому что нужно?».

Цель: Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

20. Д/и «Не ошибись».

Цель: Закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

21. Д/и «Какой предмет».

Цель: Учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

22. Д/и «Что умеют делать звери?».

Цель: Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

23. Д/и «Кто что слышит?».

Цель: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию:

1. Д/и «Кто как разговаривает?».

Цель: Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

2. Д/и «Кто где живёт?».

Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

3. Д/и «Подскажи словечко».

Цель: Развитие мышления, быстроты реакции.

4. Д/и «Горячий – холодный».

Цель: Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

5. Д/и «Что происходит в природе?».

Цель: Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

6. Д/и «Кто может совершать эти действия?».

Цель: Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

7. Д/и «Из чего сделано?».

Цель: Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

8. Д/и «Кто кем был?».

Цель: Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

9. Д/и «Чего не стало?».

Цель: Развитие внимания и наблюдательности.

10. Д/и «Чья голова?».

Цель: Расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

11. Д/и «Четвёртый лишний».

Цель: Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

12. Д/и «Один – много».

Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

13. Д/и «Подбери признаки».

Цель: Активизация глагольного словаря.

14. Д/и «Животные и их детёныши».

Цель: Закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

15. Д/и «Что бывает круглым?».

Цель: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

16. Д/и «Подбери словечко».

Цель: Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

17. Д/и «Обобщающие понятия».

Цель: Расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

18. Д/и «Хорошо – плохо».

Цель: Знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

19. Д/и «Назови ласково».

Цель: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

20. Д/и «Весёлый счет».

Цель: Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию:

1. Д/и «Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

2. Д/и «Городецкие узоры».

Цель: Закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

3. Д/и «Распиши платок для мамы».

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

4. Д/и «Художественные промыслы».

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

5. Д/и «Собери гжельскую розу».

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

6. Д/и «Собери матрёшку».

Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

7. Д/и «Дорисуй узор».

Цель: Игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

8. Д/и «Найди друзей среди красок».

Цель: Обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете.

9. Д/и «Составь натюрморт».

Цель: Совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.

10. Д/и «Закончи картинку».

Цель: Обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

11. Д/и «Подготовим стол к празднику».

Цель: Развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.

12. Д/и «Распиши платок для мамы».

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию:

1. П/и «Мы ребята смелые».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. Развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.

2. П/и «Щенок».

Цель: Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу. Формировать навыки безопасного поведения на гимнастической стенке. Формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

3. П/и «Зайчата».

Цель: Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.

4. П/и «Ручеек».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

5. П/и «Пастух и кровы».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве.

6. П/и «Лошадки».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – «ц». Развивать ориентировку в пространстве.

7. П/и «Меткие стрелки».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зра.

8. П/и «Салют».

Цель: Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию зра.

9. П/и «Крокодилы».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.

10. П/и «Хитрый лис».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.

11. П/и «Собираем урожай».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зра.

12. П/и «Охотники и утки».

Цель: Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

13. Метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (высота мишени 1,5 м).
14. Упражнение «Жучок». Сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперёд, сгибая и выпрямляя ноги. Ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15-20 см).
15. Прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 - 70 см).
16. Бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5-2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м).
17. Пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на высоту 10 см);
18. Лазание по гимнастической стенке.
19. Равновесие: ходьба по канату прямо и боком приставным шагом.
20. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см).
21. Перешагивание через кегли (расстояние между кеглями 70 см).
22. Отбивание мяча о пол.
23. Перебрасывание мяча через препятствия с расстояния 2 м.
24. Ходьба по наклонной доске.
25. Ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо.
26. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
27. Прыжки в высоту до предмета.
28. Бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня средней группы «Лучики»

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов: с 7³⁰ до 19³⁰.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего). В холодный период прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. В тёплый период прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 4 – 5 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня в средней группе «Лучики» (теплый период)

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём на воздухе, игры	7.30 – 8.20

2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40
4.	Утренний круг	8.40 – 9.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	10.10 – 11.50
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
8.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
9.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.40 – 16.50
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
14.	Прогулка, игры, уход домой	17.20 – 19.30

Режим дня в средней группе «Лучики» (холодный период)

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём детей, осмотр, общение, индивидуальная работа, игры	7.30 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 9.00
5.	НОД: Образовательная деятельность №1 Образовательная деятельность №2	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
6.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.50
8.	Второй завтрак	11.20 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
10.	Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
12.	Постепенное пробуждение, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
13.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
14.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30 – 16.00
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 16.50
16.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
17.	Вечерний круг	17.20 – 17.30
18.	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.20
19.	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	18.20 – 19.30

3.2. Расписание образовательной деятельности средней группы «Лучики»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
---	-----------

Расписание образовательной деятельности в средней группе «Лучики» на 2025 – 2026 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Музыка 2. Развитие речи (Ознакомление с художественной литературой)
Вторник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Познание (ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (развитие двигательной активности)
	15.30 – 15.50	3. Конструирование
Среда	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Музыка
Четверг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Рисование 2. Физическое развитие (развитие двигательной активности)
Пятница	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура (развитие двигательной активности)

11 раз в неделю по 20 мин.

Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Лучики»

№ п/п	Вид НОД	Кол-во в неделю	Продолжительность НОД (мин)	Всего в неделю (мин)
1.	Физическая культура	3	20	60
2.	Познание (ФЭМП)	1	20	20
3.	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1	20	20
4.	Развитие речи	1	20	20
5.	Рисование	1	20	20
6.	Лепка	0,5 (1 раз в две недели)	20	20
7.	Аппликация	0,5 (1 раз в две недели)	20	
8.	Конструирование	1	20	20
9.	Музыка	2	20	40
10.	Итого	11		220мин (3 часа 40 мин)

3.3. Работа с родителями

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив средней группы «Лучики» МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных

представителей); развитие способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, области, стране);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Форма работы	Форма организации родителей	Кратность
Индивидуальные консультации	Индивидуальная	По необходимости и запросам родителей
Групповые консультации	Подгрупповая, групповая	По необходимости и запросам родителей
Родительские собрания	Групповая	3 раз в год
Оформление информационных стендов соответствующей тематики	Индивидуальная	Ежеквартально
Создание памяток	Групповая	По необходимости
Праздники Здоровья	Подгрупповая	По плану
Соревнования	Подгрупповая, групповая	По необходимости
Фотовыставки	Групповая	По плану

Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями в средней группе на 2025-2026 учебный год

Педагогическое просвещение родителей

Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе в ДОУ

Группа «Лучики» (темы общих родительских собраний)

- ✓ Родительское собрание "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания";
- ✓ Итоговое родительское собрание «Конец учебного года. Чему мы научились?». Организация летнего отдыха детей».

<u>Сентябрь</u>	❖ Оформление родительского уголка на осеннюю тему ❖ Консультация. Тема «Волонтерство в жизни ребенка-это важно» ❖ Анкетирование родителей «Что вы ждете от учебного года? ❖ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» ❖ Буклеты «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» ❖ Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи» ❖ Консультация на тему: «Как вести себя, при встрече с незнакомым человеком» ❖ Экскурсия с детьми по достопримечательностям села Горнозаводска ❖ Составление памятки: «Здоровье-главное богатство человека» ❖ Оформление стенгазеты: «Мы — волонтеры» ❖ Родительское собрание на тему «Начало учебного года»
<u>Октябрь</u>	❖ Консультация: «Как не болеть в детском саду» ❖ Акция «Накорми животное» (по теме волонтерств) ❖ Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» ❖ Выставка рисунков «Все машины хороши, выбирай на вкус» ❖ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа ❖ Консультация «Детская шалость с огнем» ❖ Оформление папки – передвижки «Здоровы образ жизни семьи» ❖ Беседа, на тему «Правила хорошего тона» ❖ Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка» ❖ Консультация «Витаминная азбука здоровья» ❖ Буклеты: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками
<u>Ноябрь</u>	❖ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» ❖ Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности» ❖ Буклеты «Личная гигиена дошкольника» ❖ Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста» ❖ Рекомендация «Чеснок и лечение им» ❖ Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» ❖ Индивидуальные беседы с родителями ❖ Папка – раскладушка Безопасность дорожного движения
<u>Декабрь</u>	❖ Оформление родительского уголка на зимнюю тему ❖ Консультация «Патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста» ❖ Консультация «Как защитить зеленую красавицу» ❖ Картотека Д /и по ПДД «Поиграем дома вместе» ❖ Консультация «Грипп. Меры профилактики ❖ Консультация «Первая медицинская помощь детям» ❖ Буклет: Зимние виды спорта и физическая нагрузка. ❖ Подготовка к Новому году ❖ Индивидуальные беседы с родителями

<u>Январь</u>	❖ Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы» ❖ Акция «Готовим дома любимое блюдо» ❖ Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» ❖ Консультация «Всё о детском питании» ❖ Памятка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» ❖ Консультация «Детская шалость с огнем» ❖ Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»
<u>Февраль</u>	❖ Папка-передвижка «Плоскостопие у детей. Меры профилактики» ❖ Памятка «Действия при захвате в заложники» ❖ Консультация «Развитие художественных способностей детей» ❖ Консультация «Как сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения на улице» ❖ Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» ❖ Поздравительная газета для пап ❖ Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»
<u>Март</u>	❖ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» ❖ Буклеты «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» ❖ Памятка «Игры для коррекции осанки» ❖ Фотовыставка «Мамины помощницы» ❖ Оформление родительского уголка на весеннюю тему. ❖ Консультация для родителей: «Права детей» ❖ Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» ❖ Памятка «Реакция на переохлаждение» ❖ Рекомендации для родителей «Игровые занятия дома» ❖ Индивидуальные беседы с родителями
<u>Апрель</u>	❖ Консультация «Особенности поведения детей на улице вне детского сада» ❖ Памятка «Гимнастика для глаз» ❖ Фотоколлаж «Улицы нашего села» ❖ Конкурс рисунков «Великая Пасха» ❖ Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной» ❖ Папка «Антитеррористическая безопасность» ❖ Конкурс рисунков «Мой красивый, чистый город» ❖ Оформление папки-передвижки «Берегите зрение детей» ❖ Памятка «Игры нашего двора»
<u>Май</u>	❖ Акция «Окна Победы» ❖ Организация выставки — поздравления ко Дню Победы ❖ Акция «Письмо для ветеранов» ❖ Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей» ❖ Информационный стенд «Окна и балкон нашего дома» ❖ Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель» ❖ Консультация «Пожарная безопасность жизни детей» ❖ Родительское собрание «Итоги года»

3.4. Перспективный план по безопасности

Месяц	Направление	Число	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	Патриотическое	01.09.2025г.	Экскурсии на кухню, медицинский кабинет. Закрепить и уточнить знания о детском садике, его предназначении, людях, работающих в детском саду.	
		08.09.2025г.	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор.	
		15.09.2025г.	Дидактическая игра «Подбери себе товарищей». Воспитывать чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.	
		22.09.2025г.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.	
		29.09.2025г.	Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». Вызвать у детей желание посещать детский сад, ознакомить с опасными ситуациями в детском саду.	
	ЗОЖ	02.09.2025г.	Беседа «Я и мое здоровье» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать представления детей о здоровье, своем организме	Папка – передвижка для родителей «Здоровый образ жизни»
		09.09.2025г.	Игровая ситуация «Вызов врача на дом», «На приеме у врача». Чтение худ. литературы: К.И.Чуковского «Доктор Айболит». Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	
	Экология	16.09.2025г.	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?». Уточнить представления о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	Консультация : «Что такое экология?».
		23.09.2025 г.	Наблюдение «Все цветы разные». Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; обратить	

			внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	
	ЗОЖ	30.09.2025 г	Рисование «Овощи, фрукты» Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» Формировать представления детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека	
	ПДД	11.09.2025г.	Беседа «Транспорт». Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия.	Консультация : «Что должен знать малыш о правилах дорожного движения»
	ПБ	04.09.2025г.	Беседа «О поведении во время пожара». Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».	
	ОТ, ГО и ЧС	11.09.2025г.	Беседа «Не собирай незнакомые грибы». Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	
	Анти террор	18.09.2025г.	Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» Учить детей по модели определять (моделировать) доброго и злого человека.	
	Ж/Д безопасно	25.09.2025г.	Свободное общение «Железнодорожный транспорт – что я знаю о нем». Уточнить знания о железнодорожном транспорте, формирование понятия «транспорт наземный», развитие мышления, памяти, речи.	
	Проектная деятельность (краткосрочные проекты в течение года)			
Октябрь	Патриотическое	06.10.2025г.	Беседы, составление рассказов о своей семье. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.	
		13.10.2025г.	Рисование по теме «Моя семья». Расширять представления о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.	
		20.10.2025г.	Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания».	

			Формировать представления о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	
		27.10.2025г.	Урок вежливости «Дружная семья». Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.	
ЗОЖ		07.10.2025г.	Беседа, рассматривание картины «Дети моют руки». Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы». Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	Консультация для родителей «Роль витаминов в жизни ребенка»
		28.10.2025г.	Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумакая».	
Экология		14.10.2025г.	Беседа «Вершки и корешки». Расширять представления об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни.	
		21.10.2025г.	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи». Уточнить представления о фруктах и овощах, рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	
ПДД		08.10.2025г.	Беседа «Знакомство с улицей». Уточнять и расширять представление детей об улице. Уметь отличать тротуар от проезжей части. Развивать внимание.	Консультация для родителей: «Дети участники дорожного движения».
ПБ		02.10.2025г.	Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.»	Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома»
		30.10.2025г.	С/р игра «Отважные пожарные». Расширить знания о профессиональных действиях пожарников, воспитывать уважение к их труду. Развивать умения объединяться в игре, распределять роли	
ОТ, ГО и ЧС		09.10.2025г.	Игровое упражнение «Буратино едет в цирк». Учить правильно вести себя в общественном транспорте.	

Ноябрь	Анти террор	16.10.2025г.	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Рассмотреть и обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	
	Ж/Д безопасно сть	23.10.2025г.	Д/и «Локомотив». Развивать слуховое внимание, активировать словарь, мышление.	
	Патриотическое	03.11.2025г.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с сельскими видами. Систематизировать и обобщать знания детей о селе: названии, достопримечательностях.	
		10.11.2025г.	Беседа «Моя любимая мама» Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.	
		17.11.2025г.	Беседа на тему: «Мой адрес». Воспитывать чувство любви к родному дому и селу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.	
		24.11.2025г.	Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь». Познакомить с архитектурой родного села: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.	
	ЗОЖ	04.11.2025г.	Игра-занятие «Почему заболели ребята?». Чтение стихотворений М. Фисенко «Растрепаша», «Пятнышки на твоей рубашке». Ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни	Консультация для родителей «Одежда детей в осенний период»
		11.11.2025г.	Игровая ситуация «Поможем Кате выбрать одежду для прогулки», «Научим Катю одеваться», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном». формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде.	
	Экология	18.11.2025г.	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы». Познакомить с домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	
		25.11.2025г.	Беседа «Что растет в лесу?».	

			Дать первоначальные знания о лесе: в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы.	
	ПДД	12.11.2025г.	Беседа «Трамвай». Знакомить с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Консультация для родителей: «Безопасное кресло».
	ПБ	06.11.2025г.	Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.	Консультация : «Как избежать неприятностей»
	ОТ, ГО и ЧС	13.11.2025г.	Игра – беседа «Навыки самоспасения». Обучить детей умению ориентироваться в чрезвычайных ситуациях	
	Анти террор	20.11.2025г.	Час досуга «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые». Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома.	
	Ж/Д безопасно сть	27.11.2025г.	Словесная игра «Кассир, ревизор, пассажир». Закрепить знания о вещах необходимых для поездки на железнодорожном транспорте.	
Декабрь	Патриотическое	01.12.2025г.	Беседа «Малая Родина». Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него.	
		08.12.2025г.	Беседа «Пойдём и найдём вежливые слова». Обратить внимание на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными.	
		15.12.2025г.	Д/и «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Развивать умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.	
		22.12.2025г.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Добиваться усвоения умений оценивать чувства и поступки сверстников совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.	

		29.12.2025г.	Рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Познакомить с архитектурой родного села: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.	
	ЗОЖ	02.12.2025г.	Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины» Дидактическая интерактивная игра «Полезные и вредные продукты», «Витаминка». Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека	Консультация для родителей «Еда без вреда»
		09.12.2025г.	Вечер загадок «Овощи, фрукты - не вредные продукты». Чтение худ. литературы: М.Шкурина «Сказка о полезных овощах.	
		30.12.2025 г.	Создание альбома «Где живут витамины» Формировать потребность заботиться о своём здоровье.	
	Экология	16.12.2025г.	Наблюдение «Как узнать ель?». Упражнять в умении отыскивать знакомые деревья по одному, двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.	
		23.12.2025г.	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными южных стран). Формировать представления о диких экзотических животных, дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.	
	ПДД	17.12.2025г.	Беседа «О чём говорят дорожные знаки». Расширять знания детей о некоторых дорожных знаках и их значении.	Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»
	ПБ	04.12.2025г.	Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.	Консультация: «Если обнаружили подозрительный предмет».
	ОТ, ГО и ЧС	11.12.2025г.	Д/и «Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.	
	Анти террор	18.12.2025г.	Игровая ситуация «Осторожно – опасность».	

Январь			Закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах.	
	Ж/Д безопасно сть	25.12.2025г.	Игра-имитация «Железнодорожная связь». Познакомить с теми, кто обеспечивает связь на железной дороге. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь.	
	Патриоти ческое	12.01.2026г.	Беседы: «Как звери к зиме готовились?». Уточнять и расширять представления о разнообразии животных, их способах зимования.	
		19.01.2026г.	Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	
		26.01.2026г.	Рисование «Тверская матрёшка». Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	
	ЗОЖ	13.01.2026г.	Игра – занятие: «Дорога к доброму здоровью». Формировать представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни ; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.	Консультация : «Основы личной безопасности и профилактики и травматизма».
	Экология	20.01.2026г.	Беседа «Мороз – удивительный художник». Вызывать интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	
		27.01.2026г.	ЧХЛ «Где обедал воробей?». С. Маршак Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	
	ПДД	14.01.2026г.	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливого пассажира.	Консультация : «Безопасность детей на улице».
	ПБ	15.01.2026г.	«Беседа о добром и злом огне».	

			Предостеречь от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Консультация для родителей «Расскажите детям о пожарной безопасности»
	ОТ, ГО и ЧС	22.01.2026г.	Игровая ситуация «Контакты с животными». Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	
	Анти террор	29.01.2026г.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям». Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	
Февраль	Патриотическое	02.02.2026г.	ЧХЛ А. Гайдар «Сказка о военной тайне». Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.	
		09.02.2025г.	Беседа о Армии России. Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.	
		16.02.2026г.	Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Продолжать знакомить с праздником «День защитника Отечества».	
	ЗОЖ	03.02.2026г.	Рассматривание альбома «Виды спорта». Вечер загадок «Мы - спортсмены» (о спорте, спортивном оборудовании). Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека	Оформление фотовыставок (совместно с родителями) «Наши достижения»
		10.02.2026г.	Беседа «Зачем нужна зарядка» Подвижные игры «Самолеты», «Лошадки», «У медведя во бору», «Подбрось-поймай». Воспитывать любовь к физическим упражнениям. Прививать любовь к спорту	
	Экология	17.02.2026г.	Беседа «Жизнь птиц зимой». Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	
		24.02.2026г.	Беседа «Мы - друзья природы». Закрепить знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.	
	ПДД	18.02.2026г.	Игра-беседа «Транспорт и правила уличного движения». Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.	Рекомендация : «Приемы обучения

				юного пешехода»
	ПБ	05.02.2026г.	С/р игра «Семья» Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.	Изготовление кормушек «Домик для птиц».
	ОТ, ГО и ЧС	12.02.2026г.	«Правила безопасности на льду». Дать детям знания о правилах поведения на льду.	
	Антитеррор	19.02.2026г.	Беседа «Моя полиция меня бережет». Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей. Дать понятие о полиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей.	
	Ж/Д безопасность	26.02.2026г.	Словесная игра «Кому что нужно?». Упражнять в квалификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям в железнодорожной профессии.	
Март	Патриотическое	02.03.2026г.	Рассматривание матрешек. Сравнение матрешек и определение их настроения. Познакомить с народной игрушкой – матрёшкой. Воспитывать любовь к народному искусству.	
		16.03.2026г.	Д/и «Что инструмент может рассказать о себе?». Познакомить с несколькими видами профессий.	
		23.03.2026г.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Формировать представление о стране, в которой мы живем.	
		30.03.2026г.	Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды). Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	
	ЗОЖ	03.03.2026г.	Беседа «Я прививки не боюсь» С/р игра «Поликлиника», «Больница» Формирование представления о значимости труда врача и медсестры	Беседа с родителями: «Организация сна дошкольников»
		10.03.2026г.	Просматривание мультфильма «Доктор Айболит», «Доктор Машинкова»	
		31.03.2026 год	Экскурсия в кабинет медсестры.	
	Экология	17.03.2026г.	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной	

			исследовательской деятельности, логическое мышление.	
		24.03.2026г.	ЧХЛ «Лесная сказка», Д. Мамин-Сибиряк. Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.	
	ПДД	19.03.2026г.	Игровая ситуация: «Для чего нужна «зебра». Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Памятка для родителей: «Ребенок на улице: жизнь на детской площадке»
	ПБ	05.03.2026г.	Беседа «Профессия пожарного». Знакомить с профессией пожарного с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседа с родителями: «Детские шалости»
	ОТ, ГО и ЧС	12.03.2026г.	Проблемная ситуация «Играем безопасно». Познакомить с правилами безопасного поведения на игровых площадках опасностями игр в непредназначенных местах (стройки, чердаки, подвалы)	
	Анти террор	19.03.2026г.	Разбор ситуации. «Что может быть, если...». Закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах.	
	Ж/Д безопасно сть	26.03.2026г.	Рассказывание истории «Про маленького зайчика Кузю». Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта; закрепить знание детьми правил безопасного поведения.	
Апрель	Патриотическое	06.04.2026г.	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики.	
		13.04.2026г.	Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.	
		20.04.2026г.	Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню». Знакомить с русскими православными праздниками.	
		27.04.2026г.	ЧХЛ И. Токмарова «Красная площадь». Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины.	

			Воспитывать уважение к государственным символам России.	
	ЗОЖ	07.04.2026г.	Викторина «Что я знаю о здоровом образе жизни» Закрепление знаний о здоровом образе жизни.	Консультация : «Активный и подвижный образ жизни в семье».
		14.04.2026г.	Спортивный досуг «Спорт – это сила» Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	
	Экология	21.04.2026г.	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растёт мать-и-мачеха?». Учить находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому цветку, определять его особенности. Обратить внимание на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	
		28.04.2026г.	«Солнышко на травке». Уточнить знания о цветке, умение найти его по листьям, форме соцветия. Продолжать вызывать интерес к живым цветкам.	
	ПДД	15.04.2026г.	Проблемная ситуация «Опасность игр у дороги». Подвести к выводу, что играть у дороги опасно, объяснить, что есть специальные места для игр детей.	Беседа: «Путешествия с ребёнком по улицам родного села».
	ПБ	02.04.2026г.	Ситуация «Как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.	Папка – передвижка: «Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице».
	ОТ, ГО и ЧС	09.04.2026г.	Игра – беседа «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.	
	Анти террор	16.04.2026г.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
	Ж/Д безопасно	23.04.2026г.	Беседа «Профессия -машинист». Знакомство с профессией машиниста электропоезда, развивать интерес к окружающему, развитие речи, памяти.	
Май	Патриотическое	04.05.2026г.	Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов.	

			Создать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.	
		11.05.2026г.	Прслушивание и пение песен военных лет и о современной армии. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	
		18.05.2026г.	ЧХЛ А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях». Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.	
		25.05.2026г.	Просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок. Познакомить с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки».	
	ЗОЖ	05.05.2026г.	Беседа: «Здоровая пища». Способствовать формированию представлений о пользе и вреде еды для организма.	Консультация : «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».
		12.05.2026г.	С/р игра «Овощной магазин». Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	
	Экология	19.05.2026г.	Игра – беседа «Сколько знаю я дождей». Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки весеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, холодный и т.п.	
		26.05.2026г.	«Насекомые». Дать элементарные представления о насекомых, уточнить связь между ними и растениями. Показать пользу насекомых.	
	ПДД	20.05.2026г.	Игра - беседа «Правила поведения на остановке». Закрепить правила безопасности при ожидании транспорта, повторить общественный транспорт.	Папка – передвижка: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».
	ПБ	07.05.2026г.	Беседа «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы)». Учить детей осторожному обращению с приборами.	

ОТ, ГО и ЧС	14.05.2026г.	«В мире опасных предметов». Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Анти террор	21.05.2026г.	Беседа «Как вызвать милицию». Научить пользоваться телефоном для вызова милиции "02".
Ж/Д безопасно сть	28.05.2026г.	Игровая ситуация «Строим железную дорогу». Расширять знания о железной дороге, развивать конструктивные навыки, пространственное воображение, творчество; учить применять полученные знания в игровой деятельности.

3.5. Перечень художественной литературы

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон»;

«Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.