



|                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                                                 | 1 | Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). |   | + |   |  |
|                                                                                                 | 2 | Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).                                                                                                  |   | + |   |  |
|                                                                                                 | 3 | В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.                                                                                                |   | + |   |  |
|                                                                                                 | 4 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.                                                                                           |   | + |   |  |
|                                                                                                 | 5 | Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).                                                                                                                              | + |   |   |  |
| <b>3 Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |
|                                                                                                 | 1 | Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.                                                                                                                                                                         |   |   | + |  |

|                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|                                                                              | 2 | Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).                                                                                                                                                          |   | + |  |  |
|                                                                              | 3 | Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей ипр.).                                                                                                                        | + |   |  |  |
|                                                                              | 4 | Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.                                                                                                                                                                                                       | + |   |  |  |
|                                                                              | 5 | Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).          |   | + |  |  |
| <b>4 Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |
|                                                                              | 1 | Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). |   | + |  |  |
|                                                                              | 2 | Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).                                                                                                                        |   | + |  |  |

|                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                            |   |    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|                                                                                                                                                      | 3 | Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).                                                    |   | +  |  |  |
| <b>5 Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</b>                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                            |   |    |  |  |
|                                                                                                                                                      | 1 | Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). |   | +  |  |  |
|                                                                                                                                                      | 2 | Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).                  |   | +  |  |  |
| <b>6 Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение показателю)</b> |   |                                                                                                                                                                                                            |   | +  |  |  |
| <b>Итог:</b>                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                            | 7 | 10 |  |  |

**Вывод:** Продолжать создавать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждать книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организовывать экскурсии, прогулки; обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). В игру детей включаться по мере необходимости как равноправные партнеры. Учитывать детей разворачивать игры (предлагать детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждать детей к принятию роли; договариваться о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Создавать условия для возникновения и развития совместных игр детей. Помогать овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре (учить договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.). Вовлекать в игры “изолированных” детей (например, организовывать игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывать ему поддержку в игре, предлагать его на центральные роли).