

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок»
694760 Сахалинская область Невельский городской округ с. Горнозаводск
ул. Артемовская 3; тел: 8(42436) 98-300; 98-301
e-mail: dc_rodnichok@mail.ru**

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтвержд ается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверж дается 1	Показатель /индикатор не подтверждает ся 0
1 Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира						
1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).			+			
2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).			+			
3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).					+	
2 Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений						

1.Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят смногообразием природных ландшафто (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)	+			
2.Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой ипр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайдыс изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).	+			
3.Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой ипр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайдыс изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).	+			
4.Рассказывают о природных богатствах земныхнедр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).	+			
5.Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня,хутор и пр.).	+			
3.Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движениемСолнца и Луны, рассматривают звездное небо;рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)		+		
4.Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		+		
Итог:	7	2	1	
Вывод: Организовать в каждой группе уголок «Наблюдений и Экспериментирования». Укомплектовать уголок столами и предметами для экспериментирования. Продолжать развивать у детей представления о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдать за движениемСолнца и Луны, рассматривать звездное небо;рассказывать о вращении планет вокруг Солнца; показывать на открытках, слайдах				

изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывать и читать о солнечных и лунных затмениях и т.п.).