

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок»  
694760 Сахалинская область Невельский городской округ с. Горнозаводск  
ул. Артемовская 3; тел: 8(42436) 98-300; 98-301  
e-mail: [dc\\_rodnichok@mail.ru](mailto:dc_rodnichok@mail.ru)

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

| № показателя                                                                                          | № индикатора | Показатели и индикаторы                                                                                                                                                                              | Показатель /индикатор подтверждается<br>3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается<br>2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается<br>1 | Показатель /индикатор не подтверждается<br>0 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1 Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</b> |              |                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                  |                                                     |                                              |
|                                                                                                       | 1            | Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания). |                                           | +                                                |                                                     |                                              |
|                                                                                                       | 2            | Проявляют инициативу в речевом общении с детьми(задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).                          |                                           | +                                                |                                                     |                                              |
|                                                                                                       | 3            | Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).                             | +                                         |                                                  |                                                     |                                              |

| 2 Педагоги способствуют обогащению речи детей                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                                         | 1 | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).                                                                                                                                 |   | + |   |  |
|                                                                                         | 2 | Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).                                                                         |   | + |   |  |
|                                                                                         | 3 | Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).           |   | + |   |  |
| 3 Педагоги поощряют речевое творчество детей                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|                                                                                         | 1 | Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).                                                                          |   |   | + |  |
| 4 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|                                                                                         | 1 | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.                                                                                  |   | + |   |  |
|                                                                                         | 2 | Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о | + |   |   |  |

|                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                          |   | распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).                                                                                                                                                  |   |   |   |  |
| <b>5 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</b> |   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |
|                                                                          | 1 | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |   | + |   |  |
|                                                                          | 2 | Знакомят с буквами, со звуковым составом слова                                                                                                                                                                    | + |   |   |  |
|                                                                          | 3 | Развивают мелкую моторику руки.                                                                                                                                                                                   | + |   |   |  |
|                                                                          | 4 | Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.                                                   | + |   |   |  |
|                                                                          | 5 | Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.                             | + |   |   |  |
| Итого:                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                   | 6 | 7 | 1 |  |

Вывод: Учителя отвечают на вопросы детей, внимательно относятся к их высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания. Способствуют расширению словарного запаса (включать новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). Продолжают развивать образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомить со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Продолжают учить детей сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживать инициативу детей в словотворчестве. Организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.