

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок»
694760 Сахалинская область Невельский городской округ с. Горнозаводск
ул. Артемовская 3; тел: 8(42436) 98-300; 98-301
e-mail: dc_rodnichok@mail.ru

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических
условий в ДОУ**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0
1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства						
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка. (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	+			
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	+			

	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	+			
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).		+		
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		+		
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			+	
2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям						
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	+			
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		+		

	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		+		
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		+		
3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности						
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)		+		
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.	+			
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.	+			
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово.	+			

4 Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми						
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		+		
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		+		
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		+		
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	+			
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей	+			
5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям						
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	+			

	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	+			
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		+		
6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду						
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)		+		
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.		+		
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДООУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)	+			
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	+			
7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания						
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		+		

	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).		+		
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		+		
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).	+			
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	+			
8 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения						
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).	+			
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).	+			
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).	+			

	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).	+			
	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01,02,03).	+			
	6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	+			
	7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	+			
	8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).	+			
Итого:			23	15	1	

Вывод: Продолжать способствовать развитию у детей уверенности в своих силах (поощрять стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждать пробовать, не бояться ошибок, вселять уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создавать ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). Учитывать детей преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.). Успехи ребенка не сравнивать с достижениями других детей; достижения ребенка сравнивать лишь с его собственными. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.). Продолжать учить детей осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, домашней работе и пр.

Уважать права каждого ребенка (по возможности, предоставлять ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.). Проводить систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми