

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок»
694760 Сахалинская область Невельский городской округ с. Горнозаводск
ул. Артемовская 3; тел: 8(42436) 98-300; 98-301
e-mail: dc_rodnichok@mail.ru

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни						
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	+			
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической культурой	+			
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении)		+		

	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).	+			
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены	+			
2 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей						
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с спортивным	+			
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).	+			

	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организую спортивные секции, клубы; проводят обучение детей	+			
3 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход						
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	+			
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	+			

	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту сердцебиения)		+		
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка(используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения)	+			
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	+			
4 Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности						
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.	+			
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	+			

	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	+			
Итог:			13	2		

Вывод: Продолжать развивать представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывать о необходимости утренней зарядки, занятиях спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). Продолжать уделять специальное внимание развитию детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении). Наблюдать за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту сердцебиения). Рассчитывать нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения).