

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок» с.
Горнозаводск

Согласована:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Приказом МБДОУ «Детский сад №1
«Родничок» с. Горнозаводск
№ о/д от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Разработчики воспитатели:
Кособокова Наталья Викторовна
Попова Ирина Николаевна

с. Горнозаводск
2025г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Цели и задачи педагогического коллектива	6
1.5. Возрастные особенности детей старшей группы	6
1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	8
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	10
2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.2. Тематические недели на 2025 – 2026 учебный год.	13
2.3. Перспективно-тематическое планирование	15
2.4. Индивидуальная работа с детьми	48
III. Организационный раздел	54
3.1. Режим дня	54
3.2. Расписание образовательной деятельности	56
3.3. Работа с родителями	57
3.4. Перспективный план по безопасности	64
3.5. Список художественной литературы	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №1 «Родничок» с. Горнозаводска.

Рабочая программа образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;);

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Цели и задачи работы педагогического коллектива на 2025 – 2026 учебный год.

Цель:

Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей (воспитанников);
- Развивать коммуникативно-речевые навыки дошкольников через художественную литературу, сюжетно-ролевые игры и драматизацию.
- Создавать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством повышения всесторонних профессиональных компетенций педагогов.

1.5. Возрастные особенности детей старшей группы «Любознайки».

В старшей группе МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» воспитываются дети в возрасте 5 – 6 лет. По списку в группе 13 детей. 6 девочек и 7 мальчиков. Первую группу здоровья имеют – 9 детей, вторую – 3 детей и 1 ребёнок с третьей группой здоровья.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дети шестого года, уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие. Свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не толь главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам).

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностический журнал: комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в

зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик): непосредственная образовательная деятельность (НОД); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми.

Самостоятельная деятельность детей: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде.

Формы реализации Программы:

Непосредственная образовательная деятельность (НОД): занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия комплексные, интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, презентации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, активный отдых, физкультурные минутки, динамические паузы, чтение художественной литературы, тематические досуги, развлечения, театрализованные представления, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность.

Формы работы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

Художественное – эстетическое развитие: рассматривание эстетически – привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Физическое развитие: игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий:

Совместные с педагогом коллективные игры – педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Трудовые дела, поручения – самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия – оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание – формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Чтение художественной литературы – способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

Совместные с педагогом коллективные игры - педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Методы и средства реализации Программы:

Методы	Средства
--------	----------

Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые), обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности, творческие действия.	Скороговорки, стихотворения; Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; Дидактические игры; Различный материал для продуктивной и творческой деятельности; Конструкторы; Знаково-символические обозначения ориентиров; Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы, вызывающие эмоциональную активность; Воображаемая ситуация; Придумывание сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; Включение игровых и сказочных персонажей.

2.2. Тематические недели на 2025 – 2026 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Месяцы	Недели	Темы	Итоговые мероприятия
--------	--------	------	----------------------

Сентябрь	1 01.09-05.09	«Здравствуй, детский сад» (группа раннего возраста)	Музыкально – спортивный праздник «Вот что мы умеем»
		«Праздник знаний» (младшая, старшая, подготовительная)	
	2 08.09-12.09	«До свиданья, лето»	Выставка детского творчества «Летние деньки»
	3 15.09-19.09	«Осень золотая»	Выставка детских работ из природного материала
	4 22.09-26.09	«Домашние животные и птицы»	Коллаж «На ферме»
Октябрь	1 29.09-03.10	«Я расту здоровым»	Спортивный досуг «Со спортом дружим мы!»
	2 06.10-10.10	«Пернатые друзья»	Изготовление кормушек, скворечников
	3 13.10-17.10	«Царство деревьев»	Викторина «Деревья нашего села»
	4 20.10-24.10	«Книги наши лучшие друзья»	Изготовление книжек малышей
	5 27.10-31.10	«Мой город, моя страна, моя Россия»	Презентация «Что в моей России самое прекрасное»
Ноябрь	1 01.11-07.11	«Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы»	Викторина «Модный гардероб»
	2 10.11-14.11	«Транспорт. Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира»	Турнир «Знатоки ПДД»
	3 17.11-21.11	«Семья. Машины помощники»	«Портрет мамы» выставка детских рисунков. Оформление фотоальбома «Истории моей семьи»
	4 24.11-28.11	«Неделя вежливости. Этикет»	Развлечение «Уроки этикета»
Декабрь	1 01.12-05.12	«Зима. Зимние пейзажи»	Изготовление книжек-малышек «Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 08.12-12.12	«Комнатные цветы»	Коллективная работа «Наши комнатные цветы»
	3 15.12-19.12	«Дикие животные и птицы зимой»	Выставка работ «Мини зоопарк»
	4 22.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние утренники
Январь	1 12.01-16.01	«Неделя народных зимних игр и забав»	Весёлые старты на улице. Прощание с новогодней ёлкой.
	2 19.01-23.01	«Народные промыслы. Русский быт. Народные праздники»	Презентации, видеоролики «Русские традиции»
	3 26.01-30.01	«Зима у нас в селе»	Конкурс зимних стихов.
Февраль	1 02.02-06.02	«Дом, квартира, мебель»	Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры»
	2 09.02-13.02	«Неделя добрых дел»	Досуг «На помощь Фее Доброты»
	3 16.02-20.02	«Наша Армия. Военная техника»	Выставка «Мой папа – солдат». Праздник «День защитника Отечества»

	4 24.02-27.02	«До свидания, зима»	Выставка рисунков о зиме
Март	1 02.03-06.03	«Любимая мамочка моя»	Праздники, посвящённые 8 марта.
	2 10.03-13.03	«Весна шагает по планете»	Викторина «А знаешь ли ты признаки весны?»
	3 16.03-20.03	«Волшебница вода»	Опыты, исследования с водой
	4 23.03-27.03	«Неделя игры и игрушек»	Выставка «Игрушки своими руками»
Апрель	1 30.03-03.04	«Неделя смеха. Цирк. Театр»	Развлечение «Цирковые и театральные представления»
	2 06.04-10.04	«Земля. Космос. Планета. День космонавтики»	Выставка работ «Этот загадочный космос»
	3 13.04-17.04	«Весеннее пробуждение. Природа. Птицы. Животные»	Вечер загадок о весне
	4 20.04-24.04	«Электроприборы. Пожарная безопасность»	Театрализованное представление «Как Хрюша чуть не сгорел»
	5 27.04-30.04	«Праздник весны и труда»	Коллективное рисование на асфальте «Голуби мира»
Май	1 06.05-08.05	«День Победы»	Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы
	2 12.05-15.05	«Весенние первоцветы»	Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы»
	3 18.05-22.05	«Род и родословие»	Составление родословного древа
	4 25.05-29.05	«Встречаем лето» «До свидания, детский сад!»	Коллективная работа «Лето в гости к нам идёт» Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

2.3. Перспективно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата, НОД	Тема и программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	с 01.09.2025г по 12.09.2026г. проводятся мониторинги по всем образовательным областям на начало года.		
2.	15.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Картинка про лето». П/С: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 52
3.	16.09.2025	«Занятие 1».	И. А. Помораева,

	Познавательное развитие (ФЭМП)	П/С: Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> . Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 13
4.	17.09.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». П/С: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 30
5.	17.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Космея». П/С: Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 55
6.	18.09.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун». П/С: Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 31
7.	18.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Грибы». П/С: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 51
8.	19.09.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Во саду ли, в огороде». П/С: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 36
9.	22.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Украсть платочек ромашками». П/С: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 56

10.	23.09.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 2». П/С: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: <i>Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки</i>). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 15
11.	24.09.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С». П/С: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков З – С. Развивать умение дифференцировать звуки З – С. познакомить со скороговоркой.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 32
12.	24.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». П/С: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 57
13.	25.09.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа «Осень наступила». П/С: Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 34
14.	25.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для магазин». П/С: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 56
15.	26.09.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)». П/С: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 41

		отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	
16.	29.09.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Чебурашка». П/С: Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 58
17.	30.09.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 3». П/С: Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвет, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и в обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 18
Октябрь			
18.	01.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». П/С: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 36
19.	01.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Осенний лес». П/С: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 63
20.	02.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Рассказывание по сюжетной картине». П/С: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 38
21.	02.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«На лесной полянке выросли грибы». П/С: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

		треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Стр. 53
22.	03.10.2025 Финансовая грамотность	«Азбука денег». П/С: Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создании необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 1
23.	06.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Идет дождь». П/С: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветным карандашом (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 63
24.	07.10.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 4». П/С: Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 19
25.	08.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Весёлые рассказы Н. Носова». П/С: Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 39
26.	08.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Веселые игрушки». П/С: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 65
27.	09.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». П/С: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевёртышем.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 39

28.	09.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке». П/С: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 59
29.	10.10.2025 Финансовая грамотность	«Почему взрослые работают?». П/С: Развивать представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 4
30.	13.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дымковская слобода» (деревня) (Коллективная композиция). П/С: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 67
31.	14.10.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 5». П/С: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 21
32.	15.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Учимся вежливости». П/С: Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 41
33.	15.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Девочка в нарядном платье». П/С: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 68

		результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
34.	16.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Обучение рассказыванию: описание кукол». П/С: учить детей составлять план описания кукол. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 42
35.	16.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек). П/С: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 62
36.	17.10.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Предметы, облегчающие труд человека в быту». П/С: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 20
37.	20.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Знакомство с городецкой росписью». П/С: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 69
38.	21.10.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 6». П/С: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 23
39.	22.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц». П/С: Закрепить правильное произношение звуков С – Ц. учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 43

		звуками <i>С</i> и <i>Ц</i> . развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	
40.	22.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Городецкая роспись». П/С: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 70
41.	23.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Рассказывание по сюжетной картине». П/С: Учить детей рассматривать и озаглавливать картину развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 45
42.	23.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». П/С: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 66
43.	24.10.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«О дружбе и друзьях». П/С: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 25
44.	27.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». П/С: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 71
45.	28.10.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 7». П/С: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 25

		взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
46.	29.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». П/С: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять её смысл.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 46
47.	29.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Деревенский домик». П/С: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 72
48.	30.10.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Учимся вежливости». П/С: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 47
49.	30.10.2025 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа). П/С: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 64
50.	31.10.2025 Финансовая грамотность	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике П/С: Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.	Картотека конспектов по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 9
Ноябрь			
51.	05.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». П/С: продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности развивать стремление создавать предметы для игры.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 73
52.	05.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение стихов о поздней осени». П/С: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 50
53.	05.11.2025 Художественно-эстетическое	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». П/С: Учить детей изображать отдельные виды	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

	развитие (рисование)	транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	детском саду. Старшая группа» Стр. 74
54.	06.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказов по картинкам». П/С: Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 51
55.	06.11.2025 Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	«Осенний ковёр». (Коллективная работа). П/С: Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 65
56.	07.11.2025 Финансовая грамотность	«Открываем супермаркет». П/С: Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Картотека конспектов по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 11
57.	10.11.2025 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Сказочные домики». П/С: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 76
58.	11.11.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 8». П/С: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 27
59.	12.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». П/С: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 52

		произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
60.	12.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Закладка для книги». П/С: Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 79
61.	13.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш». П/С: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звук Ж – Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш. совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 54
62.	13.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Олешек». (По мотивам дымковской игрушки). П/С: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 77
63.	14.11.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Пернатые друзья». П/С: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 49
64.	17.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Моя любимая сказка». П/С: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 80
65.	18.11.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 9». П/С: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

		прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Старшая группа». Стр. 29
66.	19.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». П/С: Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 56
67.	19.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Грузовая машина». П/С: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 81
68.	20.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Продолжение работы над сказкой «Айога». П/С: Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 57
69.	20.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вылепи свою любимую игрушку». П/С: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 79
70.	21.11.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Как животные помогают человеку». П/С: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 55
71.	24.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Роспись олешка». П/С: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 83

72.	25.11.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 10». П/С: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 30
73.	26.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». П/С: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 57
74.	26.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Синие и красные птицы». П/С: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 88
75.	27.11.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». П/С: Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 58
76.	27.11.2025 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа). П/С: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 73
77.	28.11.2025 Финансовая грамотность	«Юные финансисты». П/С: Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 13
Декабрь			
78.	01.12.2025	«Зима».	Т. С. Комарова

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	П/С: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 85
79.	02.12.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 11». П/С: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 32
80.	03.12.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение стихотворений о зиме». П/С: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 60
81.	03.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Большие и маленькие ели». П/С: Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 86
82.	04.12.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». П/С: Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 63
83.	04.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Троллейбус». П/С: Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 75
84.	05.12.2025 Финансовая грамотность	«Приключения Грамотея и Капризки». П/С: Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5- лет. Стр. 17
85.	08.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». П/С: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

		композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Стр. 89
86.	09.12.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 12». П/С: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 34
87.	10.12.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». П/С: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снигерёва). Учить пересказывать произведение.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 64
88.	10.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Снежинка». П/С: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 92
89.	11.12.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш». П/С: Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 66
90.	11.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Котенок». П/С: Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 86
91.	12.12.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Детский сад». П/С: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 28

92.	15.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Усатый-полосатый». П/С: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 95
93.	16.12.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 13». П/С: закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 36
94.	17.12.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». П/С: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 68
95.	17.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дети гуляют зимой на участке». П/С: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 97
96.	18.12.2025 Речевое развитие (развитие речи)	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». П/С: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 69
97.	18.12.2025 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Девочка в зимней шубке». П/С: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 91
98.	19.12.2025 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Коллекционер бумаги». П/С: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 27
99.	22.12.2025	«Наша нарядная елка».	Т. С. Комарова

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	П/С: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную ёлку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 94
100.	23.12.2025 Познавательное развитие (ФЭМП)	« Занятие 14 ». П/С: Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 38
101.	с 24.12.2025г по 16.01.2026г. новогодние каникулы		
Январь			
102.	19.01.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике ». П/С: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 96
103.	20.01.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	« Занятие 15 ». П/С: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 40
104.	21.01.2026 Речевое развитие (развитие речи)	« Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» ». П/С: Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 71
105.	21.01.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Городецкая роспись » П/С: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 98
106.	22.01.2026 Речевое развитие	« Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза »». П/С: Познакомить детей с новым художественным	В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	(развитие речи)	произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Старшая группа». Стр. 75
107.	22.01.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	« Петрушка на елке » (Коллективная работа). П/С: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 96
108.	23.01.2026 Финансовая грамотность	« Игровое занятие «Бартер» . П/С: Формировать элементарные экономические знания.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 21
109.	26.01.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Машины нашего села ». П/С: Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 100
110.	27.01.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	« Занятие 16 ». П/С: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...», «На сколько число ... меньше числа ...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 43
111.	28.01.2026 Речевое развитие (развитие речи)	« Рассказывание по сюжетной картине ». П/С: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 76
112.	28.01.2026 Художественно-	« По мотивам городецкой росписи ». П/С: Продолжать развивать детское	Т. С. Комарова «Изобразительная

	эстетическое развитие (рисование)	изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 102
113.	29.01.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». П/С: Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 78
114.	29.01.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Большой и маленький бокальчики». П/С: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 90
115.	30.01.2026 Финансовая грамотность	«Семейный бюджет и расходы семьи». П/С: Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработанная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 24
Февраль			
116.	02.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивое развесистое дерево зимой». П/С: Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 104
117.	03.02.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 17». П/С: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном названии дней недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 46
118.	04.02.2026	«Звуковая культура речи: дифференциация	В. Гербова

	Речевое развитие (развитие речи)	звуков 3 – Ж». П/С: Совершенствовать звуковое восприятие детей.	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 79
119.	04.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«По мотивам хохломской росписи». П/С: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 106
120.	05.02.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок». П/С: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 81
121.	05.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зайчик». П/С: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 98
122.	06.02.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Зимние явления в природе». П/С: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 57
123.	09.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Деревья в инее». П/С: Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 109
124.	10.02.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 18». П/С: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 48
125.	11.02.2026 Речевое	«Рассказывание по картине». П/С: Упражнять детей в творческом	В. Гербова «Развитие речи в

	развитие (развитие речи)	рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	детском саду. Старшая группа». Стр. 84
126.	11.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Золотая хохлома». П/С: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 111
127.	12.02.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». П/С: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 87
128.	12.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Щенок». П/С: Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 105
129.	13.02.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Покормим птиц». П/С: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 53
130.	16.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Пограничник с собакой». П/С: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 112
131.	17.02.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 19». П/С: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

		предметах форму знакомых геометрических фигур: <i>прямоугольника, квадрата, круга, треугольника</i> . Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и листы угла.	математических представлений. Старшая группа». Стр. 50
132.	18.02.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». П/С: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка (обр. М. Булатова).	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 88
133.	18.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Солдат на посту». П/С: Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 108
134.	19.02.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ». П/С: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки Ч – Щ.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 89
135.	19.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Матрос с сигнальными флажками». П/С: Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 107
136.	20.02.2026 Финансовая грамотность	«Музей денег». П/С: Расширять представления детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 27
137.	24.02.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 20». П/С: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 52
138.	25.02.2026 Речевое	«Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж». П/С: Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Ёж».	В. Гербова «Развитие речи в

	развитие (развитие речи)	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	детском саду. Старшая группа». Стр. 91
139.	25.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Домики трех поросят ». П/С: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 113
140.	26.02.2026 Речевое развитие (развитие речи)	« Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки ». П/С: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 92
141.	26.02.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	« Красивые рыбки в аквариуме » (Коллективная композиция). П/С: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 102
142.	27.02.2026 Финансовая грамотность	« Путешествие в сказочную страну Экономию ». П/С: Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 30
Март			
143.	02.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Дети делают зарядку ». П/С: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 116
144.	03.03.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	« Занятие 21 ». П/С: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

		речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	Старшая группа». Стр. 54
145.	04.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Рассказывание по сюжетной картине». П/С: Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 94
146.	04.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Картинка к празднику 8 марта». П/С: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 117
147.	05.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Беседа на тему «Наши мамы». П/С: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 97
148.	05.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Кувшинчик». П/С: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 114
149.	06.03.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Российская армия». П/С: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 38
150.	10.03.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 22». П/С: Закреплять представления о количественно составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 56
151.	11.03.2026 Речевое	Обучению рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8	В. Гербова «Развитие речи в

	развитие (развитие речи)	марта». П/С: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	детском саду. Старшая группа». Стр. 101
152.	11.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Роспись кувшинчиков». П/С: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 118
153.	12.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказов по картинкам». П/С: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 100
154.	12.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». П/С: Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 121
155.	13.03.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие в прошлое лампочки». П/С: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 41
156.	16.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). П/С: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 120
157.	17.03.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 23». П/С: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 59

		предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
158.	18.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». П/С: Познакомить детей с рассказами из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Учить строить сложноподчинённые предложения.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 102
159.	18.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). П/С: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 120
160.	19.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». П/С: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказать произведение.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 103
161.	19.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Пароход». П/С: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 110
162.	20.03.2026 Финансовая грамотность	«Экономия тепла, света, воды». П/С: Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применении этих знаний в практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранение тепла; формировать у детей потребность в их экономии.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 33
163.	23.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Панно «Красивые Цветы». П/С: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 119
164.	24.03.2026	«Занятие 24».	И. А. Помораева,

	Познавательное развитие (ФЭМП)	П/С: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61
165.	25.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». П/С: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценивать поступок мальчика.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 103
166.	25.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«По замыслу». П/С: Развивать творчество, образные представления, воображение. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 122
167.	26.03.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч». П/С: Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 104
168.	26.03.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Наша новая кукла». П/С: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 124
169.	27.03.2026 Финансовая грамотность	«Почему взрослые работают?». П/С: Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 38
170.	30.03.2026 Художественно-эстетическое развитие	«Знакомство с искусством гжельской росписи». П/С: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.

	(рисование)	характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Старшая группа» Стр. 124
171.	31.03.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 25». П/С: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 64
Апрель			
172.	01.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». П/С: Помочь детям запомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 106
173.	01.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Почтальон». П/С: Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 126
174.	02.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р». П/С: Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 107
175.	02.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). П/С: Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 125
176.	03.04.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Мир комнатных растений». П/С: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».

		потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Стр. 66
177.	06.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». П/С: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 127
178.	07.04.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 26». П/С: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 66
179.	08.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты Расскажи мне, реченька лесная...». П/С: Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты Расскажи мне, реченька лесная...».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 110
180.	08.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Роспись петуха». П/С: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 128
181.	09.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову)». П/С: Продолжать учить детей пересказывать.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 112
182.	09.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Белочка грызет орешки». П/С: Закреплять умение детей лепить белку, передавая её характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие, образные	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 130

		представления, умение оценивать изображения.	
183.	10.04.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Леса и луга нашей родины». П/С: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр. 71
184.	13.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй какой хочешь узор». П/С: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 129
185.	14.04.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 27». П/С: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 67
186.	15.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». П/С: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 113
187.	15.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Спасская башня Кремля». П/С: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать любви к Родине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 132
188.	16.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Дидактические игры со словами». П/С: Активизировать словарь детей.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 114
189.	16.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Поезд». П/С: Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 130
190.	17.04.2026 Финансовая грамотность	«Деньги всеякие нужны». П/С: Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».	Картотека конспектов организованной

			образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 41
191.	20.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Гжельские узоры». П/С: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 133
192.	21.04.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 28». П/С: знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 70
193.	22.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». П/С: Познакомить детей со сказкой В. Катаевой «Цветик-семицветик».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 114
194.	22.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства). П/С: Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 134
195.	23.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Литературный калейдоскоп». П/С: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. познакомить с новой считалкой.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 115
196.	23.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Наш любимый мишка и его друзья» П/С: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 67
197.	24.04.2026 Финансовая	«Путешествие в страну Экономград». П/С: Содействовать финансовому просвещению и	Картотека конспектов

	грамотность	воспитанию детей дошкольного возраста.	организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет. Стр. 43
198.	27.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дети танцуют на празднике в детском саду». П/С: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 135
199.	28.04.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 29». П/С: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 72
200.	29.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Обучение рассказыванию по картинкам». П/С: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 117
201.	29.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Роспись силуэтов гжельской посуды». П/С: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 140
202.	30.04.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». П/С: Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 117
203.	30.04.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зоопарк для кукол». (Коллективная работа). П/С: Отрабатывать обобщённые способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 141

		деятельности и е результата. Развивать воображение, творчество.	
Май			
204.	04.05.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цветут сады». П/С: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 140
205.	05.05.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 30». П/С: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 74
206.	06.05.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение стихотворений о весне». П/С: Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 108
207.	06.05.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Салют над городом в честь праздника Победы». П/С: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 138
208.	07.05.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Звуковая культура речи». П/С: Проверить, насколько дети правильно и чётко произносят звуки, умеют их различать.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 119
209.	07.05.2026 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Девочка пляшет». П/С: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 133
210.	08.05.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	«Россия – огромная страна». П/С: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	миром)	страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Старшая группа». Стр. 46
211.	12.05.2026 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Занятие 31». П/С: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 76
212.	13.05.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». П/С: Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 119
213.	13.05.2026 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Бабочки летают над лугом». П/С: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 142
214.	14.05.2026 Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». П/С: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Стр. 121
215.	14.05.2026 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Весенний ковер». П/С: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 139
216.	15.05.2026 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие в прошлое телефона». П/С: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Стр. 49
217.	с 18.05.2026г по 29.05.2026г. проводятся мониторинги по всем образовательным областям на конец года.		

2.4. Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Любознайки»

Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию.

1. Д/и «Назови себя».

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

2. Д/и «Назови ласково»

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

3. Д/и «Волшебный стул».

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

4. Д/и «Ручеёк».

Цель: Развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

5. Д/и «Кузовок».

Цель: Продолжать закреплять вежливые слова.

6. Д/и «Вот такая бабушка».

Цель: Развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

7. Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: Расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

8. Д/и «Добрые слова».

Цель: Развивать умение употреблять в речи добрые слова.

9. Д/и «Коврик примирения».

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

10. Д/и «Как быть, что делать?».

Цель: Пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

11. Д/и «Без маски».

Цель: Развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

12. Д/и «День ночь».

Цель: Развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

13. Д/и «Кто лучше похвалит».

Цель: Уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

14. Д/и «Про кого я говорю».

Цель: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

15. Д/и «Вот какой папа».

Цель: Развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

16. Д/и «Опиши друга».

Цель: Развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

17. Д/и «Что изменилось?».

Цель: Внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

18. Д/и «Подарок на всех».

Цель: Развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

19. Д/и «Ожившие игрушки».

Цель: Формировать у детей культуру общения.

20. Д/и «Съедобное – несъедобное».

Цель: Развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

21. Д/и «Давайте поздороваемся».

Цель: Создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию.

1. Д/и «Найди ошибку».

Цели: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

2. Д/и «Какое время года?».

Цели: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

3. Д/и «Узнай, чей лист».

Цели: Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

4. Д/и «Отгадайте, что за растение».

Цели: Учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

5. Д/и «У кого кто».

Цели: Закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

6. Д/и «Кто (что) летает?».

Цели: Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

7. Д/и «Что за насекомое?».

Цели: Уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

8. Д/и «Прятки».

Цели: Учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

9. Д/и «Какое что бывает?».

Цели: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

10. Д/и «Что это за птица?».

Цели: Уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

11. Д/и «Загадай, мы отгадаем».

Цели: Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

12. Д/и «Когда это бывает?».

Цели: Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

13. Д/и «Дерево, кустарник, цветок».

Цели: Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

14. Д/и «Где что растет?».

Цели: Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

15. Д/и «Лето или осень».

Цель: Закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

16. Д/и «Брать — не брать».

Цель: Дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

17. Д/и «Что сажают в огороде?».

Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

18. Д/и «Кто скорее соберет?».

Цель: Учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

19. Д/и «Кому что нужно?».

Цель: Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

20. Д/и «Не ошибись».

Цель: Закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

21. Д/и «Какой предмет».

Цель: Учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

22. Д/и «Что умеют делать звери?».

Цель: Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

23. Д/и «Кто что слышит?».

Цель: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

1. Д/и «Кто как разговаривает?».

Цель: Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

2. Д/и «Кто где живёт?».

Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

3. Д/и «Подскажи словечко».

Цель: Развитие мышления, быстроты реакции.

4. Д/и «Горячий – холодный».

Цель: Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

5. Д/и «Что происходит в природе?».

Цель: Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

6. Д/и «Кто может совершать эти действия?».

Цель: Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

7. Д/и «Из чего сделано?».

Цель: Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

8. Д/и «Кто кем был?».

Цель: Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

9. Д/и «Чего не стало?».

Цель: Развитие внимания и наблюдательности.

10. Д/и «Чья голова?».

Цель: Расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

11. Д/и «Четвёртый лишний».

Цель: Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

12. Д/и «Один – много».

Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

13. Д/и «Подбери признаки».

Цель: Активизация глагольного словаря.

14. Д/и «Животные и их детёныши».

Цель: Закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

15. Д/и «Что бывает круглым?».

Цель: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

16. Д/и «Подбери словечко».

Цель: Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

17. Д/и «Обобщающие понятия».

Цель: Расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

18. Д/и «Хорошо – плохо».

Цель: Знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

19. Д/и «Назови ласково».

Цель: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

20. Д/и «Весёлый счет».

Цель: Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию.

1. Д/и «Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

2. Д/и «Городецкие узоры».

Цель: Закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

3. Д/и «Распиши платок для мамы».

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

4. Д/и «Художественные промыслы».

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

5. Д/и «Собери гжельскую розу».

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

6. Д/и «Собери матрёшку».

Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

7. Д/и «Дорисуй узор».

Цель: Игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

8. Д/и «Найди друзей среди красок».

Цель: Обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете.

9. Д/и «Составь натюрморт».

Цель: Совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.

10. Д/и «Закончи картинку».

Цель:

11. Д/и «Подготовим стол к празднику».

Цель: Развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.

12. Д/и «Распиши платок для мамы».

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию.

1. П/и «Мы ребята смелые».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. Развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.

2. П/и «Щенок».

Цель: Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу. Формировать навыки безопасного поведения на гимнастической стенке. Формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

3. П/и «Зайчата».

Цель: Воспитывать умения подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.

4. П/и «Ручеек».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

5. П/и «Пастух и кровы».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве.

6. П/и «Лошадки».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – «ц». Развивать ориентировку в пространстве.

7. П/и «Меткие стрелки».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

8. П/и «Салют».

Цель: Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.

9. П/и «Крокодилы».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.

10. П/и «Хитрый лис».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.

11. П/и «Собираем урожай».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

12. П/и «Охотники и утки».

Цель: Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

13. Метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (высота мишени 1,5 м).

14. Упражнение «Жучок». Сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперёд, сгибая и выпрямляя ноги. ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15-20 см).

15. Прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 - 70 см).

16. Бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5-2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м).

17. Пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на высоту 10 см);

18. Лазание по гимнастической стенке.

19. Равновесие: ходьба по канату прямо и боком приставным шагом.

20. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см).

21. Перешагивание через кегли (расстояние между кеглями 70 см).

22. Отбивание мяча о пол.

23. Перебрасывание мяча через препятствия с расстояния 2 м.

24. Ходьба по наклонной доске.

25. Ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо.

26. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

27. Прыжки в высоту до предмета.

28. Бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня старшей группы «Любознайки».

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов: с 7³⁰ до 19³⁰.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их

гармоничному развитию. Режим дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего). В холодный период прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. В тёплый период прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 5 – 6 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 – 2,5 часа. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня в старшей группе «Любознайки» (теплый период)

<u>№</u>	<u>Режимные процессы</u>	<u>Время</u>
1.	Приём на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40
3.	Утренний круг	8.40 – 9.00
4.	Организованная музыкальная и физкультурная деятельность	9.00 – 9.25
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.30 – 11.55
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.05
7.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05 – 12.30
8.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
9.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40

11.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, наблюдения, солнечные ванны, питьё, индивидуальная работа	15.40 – 16.50
12.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
13.	Прогулка, игры, вечерний круг, уход детей домой	17.10 – 19.30

Режим дня в старшей группе «Любознайки» (холодный период)

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём детей, осмотр, общение, индивидуальная работа, игры	7.30 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 9.00
5.	НОД: Образовательная деятельность №1 Образовательная деятельность №2	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
6.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.40
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 11.50
8.	Второй завтрак	11.20 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
10.	Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
12.	Постепенное пробуждение, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
13.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
14.	НОД	15.30 – 15.55
15.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.55 – 16.10
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 16.50
17.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
18.	Вечерний круг	17.20 – 17.30
19.	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.20
20.	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	18.20 – 19.30

3.2. Расписание образовательной деятельности старшей группы «Любознайки».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание образовательной деятельности в старшей группе «Любознайки» на 2025 – 2026 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	1. Рисование 2. Музыка

	15.30 – 15.55	Вторая половина дня 3. Физическое развитие (развитие двигательной активности)
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Конструирование, робототехника
Среда	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55	1. Развитие речи 2. Рисование
	15.30 – 15.55	Вторая половина дня 3. Физическое развитие (развитие двигательной активности)
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация
	15.30 – 15.55	Вторая половина дня 3. Физическое развитие (развитие двигательной активности) на улице
Пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	1. Познание (ознакомление с окружающим миром)/Финансовая грамотность 2. Музыка

13 раз в неделю по 25 мин.

Планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Любознйки»

№ п/п	Вид НОД	Кол-во в неделю	Продолжительность НОД (мин)	Всего в неделю (мин)
1.	Физическая культура	3	25	75
2.	Познание (ФЭМП)	1	25	25
3.	Познание (ознакомление с окружающим миром)	0,5 (1 раз в две недели)	25	25
4.	Финансовая грамотность	0,5 (1 раз в две недели)	25	
5.	Развитие речи	2	25	50
6.	Рисование	2	25	50
7.	Лепка	0,5 (1 раз в две недели)	25	25
8.	Аппликация	0,5 (1 раз в две недели)	25	
9.	Музыка	2	20	40
10.	Конструирование, робототехника	1	25	25
11.	Итого	13		315 мин (5 часов 15 мин)

3.3. Работа с родителями.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив старшей группы «Капитошка» МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); развитие способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, области, стране);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Форма работы	Форма организации родителей	Кратность
Индивидуальные консультации	Индивидуальная	По необходимости и запросам родителей
Групповые консультации	Подгрупповая, групповая	По необходимости и запросам родителей
Родительские собрания	Групповая	3 раз в год
Оформление информационных стендов соответствующей тематики	Индивидуальная	Ежеквартально
Создание памяток	Групповая	По необходимости
Праздники Здоровья	Подгрупповая	По плану
Соревнования	Подгрупповая, групповая	По необходимости
Фотовыставки	Групповая	По плану

Основные направления взаимодействия с семьей:

Познавательное направление: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Это направление включает: общие, групповые собрания, консультации, индивидуальные беседы, выставки детских работ, поделок, открытые занятия, мастер-классы, семинары.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия, совместное создание предметно-развивающей среды; утренние приветствия; семейные проекты, практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить: анкетирование; тестирование, личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать: праздники, которые можно закончить чаепитием; выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; совместные экскурсии; пешие прогулки, походы; празднование дней рождения; конкурсы к традиционным праздникам; дни добрых дел.

Наглядно-информационное: все материалы для ознакомления, должны быть эстетически оформлены, содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет; оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы); содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Групповые: консультации, посещения на дому.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах. Формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму. Оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Анкетирование, беседы специалистов ДООУ, воспитателей, заведующей, методиста с родителями на разные темы семейного воспитания. Составляется социальный паспорт группы. Родительские собрания. «Родительская почта» или «Телефон доверия», это разновидность консультаций для родителей. Консультации для родителей. Усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Можно раздавать консультации в письменном виде.

	Например, в виде буклетов и листовок. Родительские конференции. Обмен опытом семейного воспитания. Библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей, библиотека игр. Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки.
Познавательное и речевое развитие	Индивидуальные встречи с родителями (их мы устраиваем в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года); Семинары для родителей по обмену опытом (на таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой педагогов, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома); Познавательная игротека, приглашение родителей и других членов семьи (устраиваем выставки развивающих игр); Подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития; Оформление стенда «Советы специалистов». Информировать родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах. Организовывать совместные праздники. Детское экспериментирование (с участием родителей) с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет, макетов и др. Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Создание: фотоальбомов «Наша дружная семья», создание совместных детско-родительских проектов. Тематические выставки детских книг из семейных библиотек: русские народные сказки, познавательные книги и т.д.; разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми. Тематические консультации по разным направлениям познавательно-речевого развития ребенка. Семинары-практикумы для родителей. Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
Речевое развитие	Групповые собрания; индивидуальные беседы; консультации; анкетирование; наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, методическая литература). Открытые занятия с детьми; день открытых дверей. Приглашение родителей на речевые театрализованные праздники. Тренинги игрового взаимодействия, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, проектная деятельность, презентации
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные праздники и развлечения, театральные постановки с участием родителей; Тематические и персональные выставки детского творчества,

	творческие выставки родителей, совместные выставки детей и родителей. Конкурсы семейных талантов, вернисажи детских рисунков. Помощь в организации мини-музея в группе д/сада. Создании групповой коллекции (открытки, значки, ручки...).
Физическое развитие	Посещение детей на дому с целью анализа условий проживания для проведения физкультурно-оздоровительной работы и определения путей и способов улучшения здоровья каждого ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении. Анкетирование родителей, в рамках мониторинга физического развития и оздоровления детей с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье. Совместно с педиатром и медицинскими работниками изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития. Создание в ДООУ и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов физической активности, использование закаливающих процедур, витаминно -, водотерапии и т.п.). Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.). Освещение передового опыта семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе среди семей воспитанников ДООУ, проведение конференций. Создание газет для родителей и т. п. Проведение отчетных концертов для родителей по результатам кружков, функционирующих в ДООУ, в том числе и физкультурно – оздоровительного направления.

Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями в старшей группе на 2025-2026 учебный год.

Педагогическое просвещение родителей

Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе в ДООУ

Сентябрь:

1. Консультация «Приобщение детей к истокам родной культуры, казачьим традициям и обычаям».
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

3. Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения».
4. Консультация «Всё о развитии детской речи».
5. Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье».
6. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
7. Консультация «Особенности экспериментальной деятельности дошкольников».
8. Родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет в детском саду и дома».
9. Консультация «Всё о детском питании».
10. Памятка: «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!».

Октябрь

1. Консультация «Значение твёрдого режима для воспитания воли».
2. Буклет: «Безопасность на дорогах!».
3. Беседа о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
4. Выставка совместных семейных работ «Осенний вернисаж».
5. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
6. Анкетирование «Что вы знаете об опытно-экспериментальной деятельности детей».
7. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
8. Консультация «Как воспитать будущего гражданина России».
9. Выставка открыток и поздравлений к дню воспитателя «Мой любимый детский сад».
10. Консультация «Организация безопасной прогулки с детьми».

Ноябрь

1. Конкурс чтецов ко дню матери «Мама – сколько в этом слове...».
2. Консультация «Воспитание патриотизма».
3. Консультация «Культура еды, безобидные сладости».
4. Беседа «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.
5. Папка-передвижка «Будьте внимательны на улице».
6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
7. Консультация «Опыты с воздухом дома», «Свойства воздуха».
8. Беседа-дискуссия «Особенности развития детей 5-6 лет».
9. Папка-передвижка: «Значение обучения детей ПДД».
10. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».

Декабрь

1. Конкурс «Лучший каравай из соленого теста».
2. Родительское собрание «Работаем сообща».
3. Консультация для родителей «Безопасная перевозка детей в автомобиле».
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
5. Консультация «Терроризм на просторах интернета».
6. Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего ребёнка».
7. Консультация «Организация семейных прогулок».
8. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
9. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
10. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

Январь

1. Участие родителей в групповых занятиях (Открытые занятия для родителей).
2. Консультация «История казачества».
3. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
4. Рекомендации: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

5. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
6. Памятка для родителей «Здоровый образ жизни».
7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
8. Беседа с родителями по теме: «Правила поведения при пожаре».
9. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
10. Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Февраль

1. Папки-раскладки «День защитника Отечества».
2. Консультации «Проводим опыты с водой в домашних условиях».
3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
4. Папка-передвижка «Как научить детей чистить зубы правильно»
5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
6. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
7. Мастер-класс «Играем вместе с ребёнком: развивающие игры для детей 5-6 лет».
8. Совместный досуг с родителями «Широкая масленица».
9. Памятка «Если землетрясение застало вас дома или на улице» - как подготовиться к землетрясению.
10. Консультация «Значение игры в жизни дошкольника».

Март

1. Консультация «Подвижные казачьи игры».
2. Консультация: «Наши мамы лучше всех».
3. Выставка рисунков (совместно с детьми) «Правила дорожного движения».
4. Практикум: «Весёлая зарядка для всей семьи».
5. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках: профилактика простудных заболеваний».
6. Беседа: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
7. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
8. Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине».
9. Беседа «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома».
10. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

Апрель

1. Выставка детских работ из природного материала.
2. Консультация «С чего начинается патриотизм».
3. Субботник по благоустройству территории детского сада (совместное мероприятие).
4. Консультация «О пользе экологических сказок».
5. Памятка для родителей «Как измерить талант?».
6. Консультация «Как научить ребёнка исследовать?».
7. Рекомендация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».
8. Папка-передвижка: «Взрослые! Вам подражают!».
9. Консультация «Экологическое воспитание дошкольников в семье».
10. Информационный стенд «Для чего проводится тренировка, направленная на обеспечение антитеррористической защищенности».

Май

1. Консультация: «Как избежать авторитарности?».

2. Папки-раскладки «9 Мая – День Победы».
3. Консультация: «Система оздоровления ребёнка».
4. Консультация: «Спички не игрушка, огонь не забава».
5. Консультация: «Речевой этикет дошкольника».
6. Консультация «Опыты с мамой на кухне».
7. Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».
8. Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду».
9. Консультация для родителей «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
10. Круглый стол «Чему научился мой ребёнок в детском саду за год».

Июнь

1. Памятки для родителей: «О воспитании у детей трудолюбия».
2. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».
3. Беседы с родителями «Общение со сверстниками».
4. Рекомендация «Как приучить ребёнка к личной гигиене».
5. Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
6. Консультация «Памятные места нашего города».
7. Памятка «Чтобы не попасть в сети экстремистской пропаганды».
8. Консультация «Развиваем мышление, внимание – учим ребёнка быть любознательным».
9. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
10. Консультация: «Как повысить двигательную активность детей».

Июль

1. Консультация «Ребёнок, уважающий семью».
2. Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни».
3. Памятка «Весёлая гимнастика».
4. Консультация: «Если ребёнок боится врачей...».
5. Памятка «Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка».
6. Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки».
7. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».
8. Консультация «Советы родителям».
9. Беседа: «Чем вы кормите детей».
10. Консультация «Экологические игры на свежем воздухе».

Август

1. Консультация «Книги – лучшие друзья в воспитании патриота».
2. Консультация «Экологические игры на свежем воздухе».
3. Рекомендации «Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте».
4. Рекомендация: «Обучение детей правилам поведения за столом».
5. Папка-передвижка «Играем с мыльными пузырями».
6. Консультации: «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».
7. Консультация: «Детские зубы».
8. Беседы: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано».
9. Консультация «Экстремальная ситуация – пожар».
10. Беседа: «Пример родителей - большая роль в воспитании».

3.4. Перспективный план по безопасности

**Перспективный план по патриотическому воспитанию, безопасности, ЗОЖ, экологии и исследовательской деятельности в старшей группе «Любознайки»
2025-2026 учебный год.**

Мес яц	Направле ние	Число	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	Патриоти ческое	01.09. 2025г.	Беседа «Люблю тебя, мой край родной». Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.	Консультация «Приобщение детей к истокам родной культуры, казачьим традициям и обычаям»
		08.09. 2025г.	Фильм – презентация «Мой родной край Сахалинский». Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки.	
		15.09. 2025г.	Разучивание казачьих игр «Утица», «Три бабки». Заинтересовать детей подвижными народными играми.	
		22.09. 2025г.	Рисование «Мой край». Развивать творческие способности у детей в рисовании.	
		29.09. 2025г.	Дидактическая игра «Собери флаг и герб края». Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.	
	ЗОЖ	02.09. 2025г.	Беседа «Что такое здоровье». Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Анкетирование «Как берегут здоровье в вашей семье».
		09.09. 2025г.	ЧХЛ К.И. Чуковского «Айболит». Формирование первичных представлений о профессии врача.	
		30.09. 2025г.	Игра - занятие «Формировать образ Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
	Экология	16.09. 2025г.	«Овощи и фрукты на нашем столе». Закрепить представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).	
		23.09.	«Зелёная аптека».	

		2025г.	Познакомить с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	ПДД	10.09. 2025г.	Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте». Изучить основные правила поведения в автобусе.	Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения».
	ПБ	04.09. 2025г.	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой». Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	Памятка «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!»
		25.09. 2025г.	Игровое упражнение «Тушение огня!». Ознакомить детей с первичными средствами пожаротушения.	
	ОТ, ГО и ЧС	11.09. 2025г.	Игра-беседа «Не собирай незнакомые грибы». Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	
	Анти террор	18.09. 2025г.	Беседа «Что такое опасность?». Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. Особое внимание обратить на нахождении бесхозных вещей, пакетов. Знать меры предосторожности.	
	Опыты	05.09. 2025г.	«Росток». Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.	Консультация «Особенности экспериментальной деятельности дошкольников».
		12.09. 2025г.	«Песок». Рассмотреть форму песчинок.	
		19.09. 2025г.	«Песчаный конус». Установить свойства песка.	
		26.09. 2025г.	«Рассеянный песок». Установить свойство рассеянного песка.	
Октябрь	Патриотическое	06.10. 2025г.	Беседа «Моя большая семья». Расширять представления о родственных отношениях в семье.	Консультация «Как воспитать будущего гражданина России».
		13.10. 2025г.	Аппликация «Дом для большой семьи». Поддерживать инициативу создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.	
		20.10. 2025г.	Рассматривание семейных фотографий. Способствовать воспитанию доброты,	

			внимательности и отзывчивости к родным.	
		27.10. 2025г.	Чтение Д. Габе «Моя семья». Формировать представление о семье на примере людей и героев сказок, используя их заместители.	
ЗОЖ		07.10. 2025г.	Игра-занятие «Овощи – полезная еда». Формировать представления о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.	Выставка совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
		28.10. 2025г.	Д/и «Овощи, фрукты». Закреплять знания и представления об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.	
Экология		14.10. 2025г.	«Мир растений». Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	
		21.10. 2025г.	«Домашние животные». Уточнить и расширить представления о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	
ПДД		15.10. 2025г.	Просмотр мультимедиа «Загадки от светофорика». Формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление, воображение.	Буклет «Безопасность на дорогах!»
Ж/Д безопасность		22.10. 2025	Беседа «Кто путешествовал на поезде?». На основе имеющихся знаний учить составлять творческие рассказы; воспитывать воображение, творческую активность.	
ПБ		02.10. 2025г.	Д/и «Что необходимо пожарному?». Расширять знания о профессии пожарника.	Консультация «Организация безопасной прогулки с детьми»
		23.10. 2025г.	Знакомство с пособием «Пожарный щит». Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип	

			действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности	
	ОТ, ГО и ЧС	09.10. 2025г.	Беседа «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль). Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	
		30.10. 2025г.	«Конфликты между детьми». Вызвать желание детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	
	Анти террор	16.10. 2025г.	Беседа «Кто нас охраняет от беды». Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей. Дать понятие о полиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей.	
	Опыты	03.10. 2025г.	«Своды и тоннели». Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	Анкетирование «Что вы знаете об опытно-экспериментальной деятельности детей»
		10.10. 2025г.	«Мокрый песок». Познакомить детей со свойствами мокрого песка.	
		17.10. 2025г.	«Свойства воды». Познакомить со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	
		24.10. 2025г.	«Живая вода». Познакомить детей с животворным свойством воды.	
Ноябрь	Патриотическое	01.11. 2025г.	Чтение Л. Толстой «Стихи про казаков», Мицкевич Адам «Друзьям». Воспитывать у детей познавательный интерес к художественной литературе.	Консультация «Воспитание патриотизма»
		10.11. 2025г.	Беседа «Кто такие казаки». Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков.	
		17.11. 2025г.	Видео ролик «История казачества». Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.	
		24.11. 2025г.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках. Познакомить с традиционными	

			костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.	
ЗОЖ	11.11. 2025г.	ЧХЛ А. Барто «Девочка чумакая». Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.		Консультация «Культура еды, безобидные сладости»
Экология	18.11. 2025г.	Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме». Обобщить представления о жизни диких зверей в зимний период года. Прививать добрые чувства к диким животным.		
	25.11. 2025г.	Беседа «Лесные жители». Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.		
ПДД	19.11. 202г.	Игра-беседа: «Знакомство со знаками дорожного движения». Учить различать и понимать, обозначение некоторых дорожных знаков.		Папка-передвижка: «Значение обучения детей ПДД»
ПБ	06.11. 2025г.	Игра-занятие «Пожарный номер - 01». Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значение для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боёвка), номером телефона пожарной службы. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.		Папка-передвижка «Будьте внимательны на улице».
ОТ, ГО и ЧС	13.11. 2025г.	Д/и «Опасные предметы». Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.		
Анти террор	20.11. 2025г.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.		
	27.11. 2025г.	Беседа «Опасные ситуации». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.		

Декабрь	Опыты	07.11. 2025г.	«Испарение». Познакомить с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.	Консультация «Опыты с воздухом дома», «Свойства воздуха».
		14.11. 2025г.	«Агрегатные состояния воды». Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	
		21.11. 2025г.	«Свойства воздуха». Познакомить со свойствами воздуха.	
		28.11. 2025г.	«Воздух сжимается». Продолжать знакомить со свойствами воздуха.	
	Патриотическое	01.12. 2025г.	Беседа «Быт казачьей семьи». Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Как жили на просторах степи. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Конкурс «Лучший каравай из соленого теста»
		08.12. 2025г.	Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковский «Казак в степи», А.Лях «Серия работ о кубанском казачестве». Способствовать развитию способности видеть красоту природы родной страны.	
		15.12. 2025г.	Видео фильм «Империя казачества». Познакомить с историей, способствовать развитию речи, логического мышления.	
		22.12. 2025г.	Просмотр мультфильма «Как казаки» серия «Как казак счастье искал». Способствовать развитию чувства гордости за достижения своей страны.	
		29.12. 2025г.	Лепка из соленного теста «Казаки». Формировать первичные гендерные представления у детей через изобразительную деятельность; развивать творческие способности, умение работать с пластическим материалом.	
	ЗОЖ	02.12. 2025г.	Игра-занятие «Почему заболели ребята?». Ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.	Консультация «Организация семейных прогулок»
		09.12. 2025г.	Д/и «Я собираюсь на прогулку». Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.	

		30.12. 2025г.	ЧХЛ М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке». Закрепить знания детей о видах и назначении одежды.	
	Экология	16.12. 2025г.	Беседа «В гостях у птиц». Продолжать знакомить с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим».	
		23.12. 2025г.	Беседа «Как помочь зимующим птицам». Обобщить представления о птицах как живых существах. Учить проявлять заботу.	
	ПДД	10.12. 2025г.	Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсудить с детьми опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице; научить мерам предосторожности в таких ситуациях.	Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле».
	ПБ	04.12. 2025г.	Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды». Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.	Консультация «Терроризм на просторах интернета»
		25.12. 2025г.	Беседа «Как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случился пожар». Способствовать формированию основ поведения во время новогодних праздников.	
	ОТ, ГО и ЧС	11.12. 2025г.	«В городском транспорте». Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.	
	Анти террор	18.12. 2024г.	«Берегись мороза». Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	
	Опыты	05.12. 2025г.	«Воздух расширяется». Продemonстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
		12.12. 2025г.	«Вода при замерзании расширяется». Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется	

Январь		19.12. 2025г.	«Жизненный цикл мушек». Понаблюдать за жизненным циклом мушек.	
		26.12. 2025г.	«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу». Установить, почему звёзды движутся по кругу.	
	Патриотическое	12.01. 2026г.	Беседа «Труд казака и казачки». Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков.	Консультация «История казачества»
		19.01. 2026г.	Рассматривание альбомов «Предметы быта казаков». Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук)	
		26.01. 2026г.	Чтение художественной литературы М. Пискунова «Кубанские сказки». Обогащать словарь народными пословицами и поговорками, загадками.	
	ЗОЖ	13.01. 2026г.	Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Расширять представления детей о своем теле (организме).	Памятка для родителей «Здоровый образ жизни».
	Экология	20.01. 2026г.	Беседа «Зимушка – зима». Расширять представления о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	
		27.01. 2026г.	Беседа «Белый снег пушистый». Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным)	
	ПДД	14.01. 2026г.	Д/и «Перейти улицу». Развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения.	Рекомендации «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
	Ж/Д безопасность	21.01. 2026г.	Беседа «Зачем нужна железная дорога?» - роль железной дороги в современном обществе. Обогащать представления детей о видах железнодорожного транспорта, закрепить умение классифицировать железнодорожные составы; воспитывать логическое мышление, активизировать словарь.	

	ПБ	15.01.2026г.	Аппликация «Пожарная машина». Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей пожарной машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания; приемы аккуратного наклеивания.	Беседа «Правила поведения при пожаре»
	ОТ, ГО и ЧС	22.01.2026г.	«Небезопасные зимние забавы». Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	
	Анти террор	29.01.2026г.	Беседа «Зимние явления в неживой природе». Закрепить знания детей о зимних явлениях, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; развивать игровой замысел, вызвать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к природе.	
	Опыты	16.01.2026г.	«Зависимость таяния снега от температуры». Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха.	Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
		23.01.2026г.	«Как работает термометр». Посмотреть, как работает термометр.	
		30.01.2026г.	«Может ли растение дышать?». Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	
Февраль	Патриотическое	02.02.2026г.	Рассматривание альбомов «Одежда казаков». Продолжать знакомить детей с одеждой казаков, народными костюмами.	Совместный досуг с родителями «Широкая масленица»
		09.02.2026г.	Дидактическая игра «Эволюция вещей». Закрепить представления о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека.	
		16.02.2026г.	Дидактическая игра «Составь узор». Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	
	ЗОЖ	03.02.2026г.	Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины». Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Папка-передвижка «Как научить детей чистить зубы правильно»
		10.02.	Д/и «Полезные и вредные продукты».	

		2026г.	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.	
	Экология	17.02. 2026г.	Беседа «Путешествие в зимний лес». Расширить представления о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	
		24.02. 2026г.	Беседа «Комнатные растения». Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	
	ПДД	18.02. 2026г.	Рисование: «Пешеходы идут по улице». Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	ПБ	05.02. 2026г.	Беседа «Добрый и злой огонь». Просмотр мультфильма: Уроки тётушки Совы «Укротитель огня». Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Памятка «Если землетрясение застало вас дома или на улице» - как подготовиться к землетрясению.
		26.02. 2026г.	С/р игра «Отважные пожарные». Расширить знания детей о профессиональных действиях пожарников, воспитывать уважение к их труду. Развивать умения объединяться в игре, распределять роли.	
	ОТ, ГО и ЧС	12.02. 2026г.	Беседа «Осторожно, сосульки!». Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	
	Антитеррор	19.02. 2026г.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива», просмотр мультфильмов: “Кеша, Зина и террористы». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
	Опыты	06.02.	«Есть ли у растений органы	

		2026г.	дыхания?». Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Консультации «Проводим опыты с водой в домашних условиях».
		13.02. 2026г.	«Нужен ли корешкам воздух?». Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	
		20.02. 2026г.	«Что выделяет растение?». Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.	
		27.02. 2026г.	«Во всех ли листьях есть питание?». Установить наличие в листьях питания для растений.	
Март	Патриотическое	02.03. 2026г.	Беседа «Традиции и обычаи казаков». Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.	Консультация «Подвижные казачьи игры»
		16.03. 2026г.	Видео фильм «Русские напевы». Познакомить детей с историей рождения казачьей песни, дать понятие как деятельность донских казаков пересекается с казачьей песней, текстом и мелодией.	
		23.03. 2026г.	Подвижные казачьи игры «Пятнашки», «Калачи». Развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе.	
		30.03. 2026г.	Праздник «Масленица пришла – радость принесла». Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.	
	ЗОЖ	03.03. 2026г.	Игра-занятие «Я здоровье берегу». Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках: профилактика простудных заболеваний».
		10.03. 2026г.	Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.). Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.	
		31.03. 2026г.	ЧХЛ Д. Орлова «Непослушный Стобед решил закаляться».	

			Формировать привычку к ЗОЖ, закреплять знания о здоровье, частях тела, продолжать учить слышать произведение, уметь отвечать на вопросы.	
	Экология	17.03. 2026г.	Беседа «Весна – красна». Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе.	
		24.03. 2026г.	Беседа «Путешествие по Красной книге». Познакомить с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	
	ПДД	11.03. 2026г.	С/р игра «Шоферы», «Семья». Закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. С использованием опасных ситуаций (игры на проезжей части дороги).	Выставка рисунков (совместно с детьми) «Правила дорожного движения».
	ПБ	05.03. 2026г.	Досуг: «Внимание огонь». Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный», её особенностях. Упражнять в беге, лазании, прыжках, метании.	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
	ОТ, ГО и ЧС	12.03. 2026г.	«Контакты с животными». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	
		26.03. 2026г.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми?». Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома.	
	Анти террор	19.03. 2026г.	Беседа «Опасные ситуации», Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?».	

Апрель			Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	
	Опыты	06.03. 2026г.	«На свету и в темноте». Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Беседа «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»
		13.03. 2026г.	«Кому лучше?». Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	
		20.03. 2026г.	«Где лучше расти?». Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	
		27.03. 2026г.	«Лабиринт». Установить, как растение ищет свет.	
	Патриотическое	06.04. 2026г.	Беседа «Вербное воскресенье». Познакомить с обычаями и приметами этого дня.	Консультация «С чего начинается патриотизм»
		13.04. 2026г.	Беседа «Пасха в казачьей семье». Формировать представления детей о празднике «Светлая Пасха».	
		20.04. 2026г.	Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды». Воспитывать уважение к русским православным традициям.	
		27.04. 2026г.	Дидактическая игра «Найди пару». Воспитывать любовь к настольным играм.	
	ЗОЖ	07.04. 2026г.	Беседа «Бережем глазки». Разучивание гимнастики для глаз. Дать детям понятие о том, что с каждым днем растет нагрузка на зрение, поэтому каждый человек должен и может бороться за хорошее зрение и его сохранность. Акцентировать внимание детей на том, как правильно заниматься чтением, рисованием и т.д., без вреда для глаз.	Консультация «О пользе экологических сказок»
		28.04. 2026г.	Беседа «Сказка о Мятном королевстве» (см. книгу «Румяные щеки») Просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка». Помочь детям убедиться в необходимости чистить зубы; показать какую важную роль в жизнедеятельности организма играют зубы; как они влияют на здоровье и внешний вид человека.	
	Экология	14.04.	Беседа «Человек - живой организм».	

		2026г.	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.	
		21.04. 2026г.	Беседа «Земля - мой дом». Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	
	ПДД	15.04. 2026г.	Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля». Познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды и марки автомобилей.	Папка-передвижка: «Взрослые! Вам подражают!»
	Ж/Д безопасно сть	23.04. 2026г.	Беседа «Для чего нужен шлагбаум?». Познакомить детей с дорожными знаками; упражнять детей в безопасном поведении на железнодорожных путях; воспитывать навыки безопасного поведения на железной дороге.	
	ПБ	02.04. 2026г.	Чтение сказки «Три брата». Формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	Информационный стенд «Для чего проводится тренировка направленная на обеспечение антитеррористической защищенности»
		23.04. 2026г.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Расширять знания детей о разных ситуациях возникновения пожара.	
	ОТ, ГО и ЧС	09.04. 2026г.	«Взаимная забота и помощь в семье». Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	
		30.04. 2026г.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Дать понятие о том, какую опасность представляют собой открытые окна.	
	Анти террор	16.04. 2026г.	Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома». Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли». Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	
	Опыты	03.04. 2026г.	«Как образуется тень». Понять, как образуется тень, ее	

Май			зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Консультация «Как научить ребёнка исследовать?»
		10.04. 2026г.	«Что нужно для питания растения?». Установить, как растение ищет свет	
		17.04. 2026г.	«Что потом?». Систематизировать знания о циклах развития всех растений.	
		24.04. 2026г.	«Как обнаружить воздух». Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	
	Патриотическое	04.05. 2026г.	Беседа «Его товарищ - верный конь». Рассказать детям о верном и преданном друге казака – коне.	Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»
		18.05. 2026г.	Беседа «Заповеди казачества». Познакомить детей с основными заповедями казаков. Дать представление о казачьем круге, об атамане.	
		25.05. 2026г.	Аппликация «Изготовление казачьих костюмов». Расширить и систематизировать представление о казачьем костюме, передавать его характерные особенности в аппликации.	
	ЗОЖ	05.05. 2026г.	Беседа «В бой с простудой». Добиваться, чтобы дети осознали важность закалывающих процедур для своего здоровья, выполняли их сознательно. Дать практические навыки по выполнению обтирания, воспитывать стремление закалять свой организм.	Консультация: «Система оздоровления ребёнка»
		26.05. 2026г.	Беседа «Как быть здоровым». Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике заболеваний.	
	Экология	12.05. 2026г.	Беседа «Насекомые - наши помощники». Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	

		19.05. 2026г.	Беседа «Одуванчик». Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.	
	ПДД	20.05. 2026г.	ЧХЛ С. Михалков «Бездельник светофор». Расширять знания о правилах поведения на дороге.	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
	ПБ	07.05. 2026г.	Беседа «Это не игрушки – это опасно». Рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с телефоном службы пожарной безопасности (01) закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Консультация «Спички не игрушка, огонь не забава»
	ОТ, ГО и ЧС	14.05. 2026г.	«Природные явления». Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	
	Анти террор	21.05. 2026г.	Беседа “Как вызвать милицию” Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка». Научить пользоваться телефоном для вызова милиции «02».	
		28.05. 2026г.	Беседа «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице». Дать понять, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	
	Опыты	08.05. 2026г.	«Для чего корешки?». Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Консультация «Опыты с мамой на кухне».
		15.05. 2026г.	«Как увидеть движение воды через корешки?». Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функций.	
		22.05. 2026г.	«Как влияет солнце на растение». Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.	
		29.05.	«Как устроены перья у птиц».	

		2026г.	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	
Июнь	Патриотическое	01.06. 2026г.	Беседа «Крепость в степи». Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о первых переселенцах.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
		08.06. 2026г.	Аппликация на тему «Подарки с казачьей грядки». Расширять представление детей об уборке урожая в казачьих станицах.	
		15.06. 2026г.	Беседа «Жилище казака». Познакомить детей с казачьим жилищем. Познакомить детей с понятиями слов – курень, печь, женский угол.	
		22.06. 2026г.	Беседа «Казачье подворье». Закреплять знания детей о жилище казаков. Дать понятие слов – телега, сарай, хлев, колодец. Рассказать детям о том, чем занимались казаки в свободное от службы время.	
		29.06. 2026г.	Аппликация «Украшение коврика». Прививать интерес детей к убранству казачьего жилища.	
	ЗОЖ	02.06. 2026г.	Беседы «Зачем детям нужно спать днём?». Формировать представление о режиме дня, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.	Рекомендация «Как приучить ребёнка к личной гигиене»
		23.06. 2026г.	«Спорт - лучшее лекарство». Формировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.	
		30.06. 2026г.	ЧХЛ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Закрепить знание последовательности действий в течение дня; формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	
	Экология	09.06. 2026г.	Беседа «Природа и люди». Расширять знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	
		16.06. 2026г.	Беседа «Чудо – ягода». Расширять знания о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	

	ПДД	10.06. 2026г.	Рассматривание альбомов «Виды транспорта». Различение видов транспорта, назначения, поведения на дороге.	Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
	ПБ	04.06. 2026г.	Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём». Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Памятка «Чтобы не попасть в сети экстремисткой пропаганды»
		25.06. 2026г.	Работа с лэпбуком «Пожарная безопасность». Формировать у детей элементарные знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.	
	ОТ, ГО и ЧС	11.06. 2026г.	«Если ребенок потерялся». Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае, если он потерялся.	
	Анти террор	18.06. 2026г.	Беседа «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице», Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер». Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	
	Опыты	05.06. 2026г.	«Осадки». Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.	Консультация «Развиваем мышление, внимание – учим ребёнка быть любознательным»
		19.06. 2026г.	«Что можно почувствовать кожей?». Упражнять в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма.	
		26.06. 2026г.	«Почему все звучит?». Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	
Июль	Патриотическое	06.07. 2026г.	«Чтение казачьих сказок». Продолжать знакомить детей с казачьими сказками, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову.	Консультация «Ребёнок, уважающий семью»
		13.07.	Инсценировка казачьих сказок «Лиса	

		2026г.	и охотник», «Как казак разбогател». Развивать у детей творческое воображение, умение передавать характер персонажа.	
		20.07. 2026г.	Беседа «Воспитание казачат». Расширять представление о воспитании детей в казачьих семьях.	
		27.07. 2026г.	Беседа «Казак без службы – не казак». Обогащать представление детей о службе казаков, воспитывать чувство гордости и уважения за прошлое и настоящее защитников Родины.	
	ЗОЖ	21.07. 2026г.	Беседа «Морковкина копилка». Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.	Памятка «Весёлая гимнастика»
		28.07. 2026г.	Беседа «Ласковое и неласковое солнце». Продолжать знакомить с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.	
	Экология	07.07. 2026г.	Беседа «Круговорот воды в природе». Рассказать детям о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе.	
		14.07. 2026г.	«Беседа о лете». Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам; учить устанавливать между комплексом условий (свет, тепло, влага) и состоянием растений и животных. Воспитывать чувство любви к родной природе.	
	ПДД	15.07. 2026г.	ЧХЛ М.И. Радзиевской «Ты и дорога». Расширять знания детей о правилах поведения на дороге.	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».
	Ж/Д безопасность	22.07. 2026г.	Просмотр учебно–познавательных мультфильмов о безопасности на Ж/Д транспорте. Упражнять в навыках правильного поведения в поезде, закрепить навыки невербального поведения, способствовать формированию культуры поведения и речевого общения.	

	ПБ	02.07.2026г.	Беседа «О добром и злом огне». Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём, с помощью иллюстрации.	Папка-передвижка «Безопасные правила поведения в лесу».
	ОТ, ГО и ЧС	09.07.2026г.	«Домашние животные – наши друзья?». Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	
		23.07.2026г.	Беседа «Правила поведения на воде». Формировать у детей правила безопасного поведения на воде, напомнить, что отдых на водоёме должен быть безопасным.	
	Антитеррор	16.07.2026г.	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», М/п игра «Знакомый, свой, чужой». Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.	
		30.07.2026г.	Рисование «Как может выглядеть опасный человек?». Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	
	Опыты	03.07.2026г.	«Как мы чувствуем запахи?». Познакомить с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными.	Памятка «Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка»
		10.07.2026г.	«Магнит – фокусник». Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	
		17.07.2026г.	«Стальной барьер». Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).	
		24.07.2026г.	«Волшебная монета». Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность.	
		31.07.2026г.	«Песок и глина». Показать разнообразие объектов неживой природы. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины.	
Август	Патриотическое	03.08.2026г.	Беседа «Казачьи посиделки». Продолжать знакомить с историей, культурой и традициями казаков.	Консультация «Книги – лучшие

			Воспитывать любовь к родному краю и отношение к нему, как к неповторимой ценности.	друзья в воспитании патриота»
		10.08. 2026г.	Беседа «Щи да каша – пища наша». Цель: познакомить детей с особенностями казачьей кухни.	
		17.08. 2026г.	«Казачьи народные игры». Познакомить детей с казачьими народными играми и забавами.	
		24.08. 2026г.	«Казачий фольклор: пословицы и поговорки». Познакомить детей с пословицами и поговорками казаков, научить понимать их смысл, приобщать детей к народной культуре.	
		31.08. 2026г.	Лепка «Изготовление жаворонков из пластилина». Учить передавать характерные особенности жаворонка, при лепке из пластилина.	
	ЗОЖ	18.08. 2026г.	Беседа «Отдыхаем у воды». Продолжать закреплять знание правил поведения на водоемах, мерах предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.	Консультация «Экологические игры на свежем воздухе».
		25.08. 2026г.	Беседа – презентация «Полезная еда». Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; формировать умение отличать полезные продукты от вредных.	
	Экология	04.08. 2026г.	Рассказ воспитателя «Рассказ о лягушке». Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. Объяснить, насколько полезны и нужны эти безобидные существа. Показать развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Учить бережному отношению к другим живым организмам.	
		11.08. 2026г.	Беседа «Кто такие рыбы?». Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Воспитывать интерес к природе.	

ПДД	19.08. 2026г.	Рассматривание плакатов с изображением ситуаций на дороге. Предвидеть дорожные ситуации, разбор ситуаций, научиться избегать дорожных ситуаций.	Рекомендации «Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте»
ПБ	06.08. 2026г.	Просмотр видео Уроки тётушки совы «Уроки осторожности» (бытовые приборы). Закрепить знания детей о правильном обращении с бытовыми приборами.	Консультация «Экстремальная ситуация – пожар».
	27.08. 2026г.	Беседа «Назови правила тушения пожара». Формировать у детей элементарные знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.	
ОТ, ГО и ЧС	13.08. 2026г.	Беседа «Правила поведения при укусах». Напомнить детям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	
Антитеррор	20.08. 2026г.	Прогулка «К остановке пассажирского транспорта», Проблемно-игровая ситуация «Что мы знаем об опасных предметах?». Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	
Опыты	07.08. 2026г.	«Сравнение свойств песка и глины». Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов.	Папка-передвижка «Играем с мыльными пузырями»
	14.08. 2026г.	«Неизвестное – рядом». Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.	
	21.08. 2026г.	«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров». Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста	

			метров.	
		28.08. 2026г.	«Откуда радуга берется?». Познакомить с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	

3.5. Перечень художественной литературы.

Сентябрь/ Октябрь/ Ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да маслянный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка (главы)»; Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовёнок Кузя» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер «Серая звёздочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Макеля. «Господин Ау», (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь/ Январь/ Февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козёл...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постукишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Берёза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поёт, глаза прищурил...»; С. Чёрный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Глупая лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в переводе С. Маршака.

Март/ Апрель/ Май

Русский фольклор

Песенки. «Раним-рано-поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залётная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котёнок»; С. Есенин. «Черёмуха»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Верёвочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупенечка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. О. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В.

Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И.Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котёнок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Жёдтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирёв. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Л. Пантелеев. «Буква “Ы”»; М. Москвина. «Кроха».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ., Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник изумрудного города (главы)»; О.Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов».