

**Адресные рекомендации для педагогов МБДОУ «Детский сад №1  
«Родничок» с.Горнозаводска по результатам мониторинга  
качества (на основе шкал МКДО от 3 до 7 лет)**

**Область качества «Образовательные ориентиры» Показатель «Принципы образовательной деятельности групп ДОО»:**

- педагогам в программах прописывать способы реализации принципов в образовательной деятельности (в целевом, содержательном, организационном разделе). Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.

**Показатель «Понимание ребенка». Наблюдение и документирование процессов развития:**

- использовать разработанные диагностические карты для проведения педагогической диагностики и наблюдений. К сбору необходимой информации привлекать заинтересованные стороны;
- привлекать родителей, специалистов ДОО и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. Родители могут участвовать в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ.

**Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»**

**Показатель «Эмоциональное развитие»:**

- проводить самоанализ эффективности работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития, в случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития воспитанника в группе необходимо привлекать специалистов (психолога, тьютора, логопеда). Взаимодействие педагога с детьми должно определяться положительными эмоциями, он гибко и гармонично подстраиваться к комфортному для каждого ребенка ритму и интенсивности взаимодействия;
- чаще проявлять инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражать его, вызывая в ответ проявления удовольствия и восторга, стимулировать положительные эмоциональные переживания ребенка.
- педагогу-психологу проводить диагностику эмоционального развития детей не реже, чем раз в полгода.

**Показатель «Социальное развитие»:**

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников;

**Показатель «Коммуникативные способности и активности»:**

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников ДОО;

- организовывать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия;

**Показатель «Безопасное поведение»:**

- педагогам вместе с детьми необходимо чаще вырабатывать правила безопасного поведения и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;

- для перехода на «хорошее качество» воспитанникам предоставить доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые могут использоваться для развития навыков безопасного поведения детей.

**Группа показателей «Познавательное развитие» Показатель «Познавательные интересы, любознательность и мотивация»**

- организовывать и поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования;

- вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка;

- в предметно - пространственную среду включить большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

**Показатель «Познавательные способности и познавательная активность»:**

- необходимо чаще поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- в познавательную активность детей вовлекать родителей.

**Показатель «Воображение и творческая активность»** - педагогам запланировать мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной творческой работы. Педагогам демонстрировать самим и побуждать детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других.

**Показатель «Математические представления»:**

- предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам (в соответствии с рекомендациями);

- вовлекать в математическое развитие родителей;

**Показатель «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»:**

- запланировать в образовательный процесс знакомство детей с использованием технических устройств и получение базовых

технических представлений;

- стимулировать и поддерживать исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность;

**Показатель «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»:**

- продолжать знакомить детей с социокультурным окружением;
- праздновать важные события в жизни каждого конкретного ребенка - формировать представление у детей, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный;
- в оформлении группы использовать материалы, связанные с семейными и личными праздниками.

**Группа показателей «Речевое развитие» Показатель «Развитие речевого слуха»:**

- создать позитивно звучащую языковую среду;
- в непрерывной образовательной деятельности связывать устную речь с письменной речью;
- в группе для детей организовать мини-библиотеку по возрасту детей.

**Показатель «Обогащение словарного запаса»:**

- анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников;
- в группе создать насыщенную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц и родителей.

**Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»:**

- стимулировать понимание ребенком речи;
- в группе обеспечить доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности;
- оснащение пространства регулярно обновлять, и отражать реализуемую в настоящий момент детскую деятельность;
- наблюдать за реакциями детей и следить за пониманием речи и новых слов, активно поощрять желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова;
- побуждать детей задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию;
- использовать разнообразные ситуации, чтобы побуждать детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении.

**Показатель «Культура устной речи и речевая активность»:**

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).

**Показатель «Освоение письменной речи»:**

- создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники;
- больше побуждать и организовывать работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т.д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

- анализировать и оценивать качество поддержки освоения письменной речи воспитанниками ДОО с опорой на критерии качества.

#### **Показатель «Литература и фольклор»;**

- проводить различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора в соответствии с возрастными особенностями детей;

- при чтении литературы располагать детей так, чтобы все могли видеть содержание книги и рассматривать картинки. Чтение и разговоры о прочитанном должны являться естественным и желанным отдыхом, приносящим всем участникам удовольствие, а не испытанием и не «обучающим» занятием;

- разработать для родителей рекомендации по составу домашней детской библиотеки. Чаще обсуждать с родителями, какие книги читать ребенку дома.

#### **Группа показателей Художественно-эстетическое развитие Показатель «Эстетическое отношение к окружающему миру»:**

- пополнить РППС доступными для детей материалами для активного включения в эстетическую деятельность;
- создать обогащенную образовательную среду для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники;

- обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразное материалы для эстетической деятельности.

#### **Показатель «Знакомство с миром искусства»;**

- подготовить в группах ДОО доступные для рассматривания разноцветные, простые по сюжету иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографии из мира искусства;

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей);

- чаще показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.);

#### **Показатель «Изобразительное творчество»:**

- организовать пространство и его оснащение таким образом, чтобы оно позволяло открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества;

- набор материалов регулярно менять, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

- среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы

заинтересованных сторон.

**Показатель «Музыка и музыкальное творчество»;**

- организовать пространство и его оснащение для воспитанников таким образом, чтобы обеспечить широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества;
- добавить в РППС музыкальные материалы и оборудование для самостоятельного использования детьми в свободной деятельности;
- обращать внимание на развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде, организовывать индивидуальную, минигрупповую и групповую музыкальную активность, анализировать и оценивать качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества;
- организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами;
- музыкальному руководителю необходимо знать о музыкальных способностях (результаты мониторинга) и избирательных одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

**Показатель «Художественное конструирование и моделирование»:**

- в течение года делать смену материалов для конструирования и моделирования и усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, приносить материалы, отражающие текущие интересы детей;
- среду группы развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон;

**Показатель «Театрально-словесное творчество»:**

- использовать различные формы творчества;
- в образовательном процессе планировать развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения;

***Физическое развитие***

**Показатель «Здоровый образ жизни»;**

- в группе должны быть доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни;
- в РППС обеспечить доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и пр., способствующих становлению здорового образа жизни;
- образовательную среду в группах развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

**Показатель «Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»:**

- обеспечивать регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка. Частыми

занятиями должны стать просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации).

**Показатель «Движение и двигательная активность»**

- создать насыщенную и эмоциональную благоприятную среду для двигательной активности детей;
- обсуждать двигательный опыт ребенка и вызвать им эмоциональные переживания.

**Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»:**

- предусмотреть в группах формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки);
- создать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей;
- чаще использовать открытые задания с разными степенями сложности.

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»**

**Показатель «Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей»;**

- инициировать взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания;
- предоставлять детям большую возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство.

**Показатель «Поддержка инициативы детей»;**

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого;
- оценивать и анализировать свою педагогическую работу с опорой на критерии качеств. Воспитатели должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- организовать возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.

**Показатель «Игра»:**

- все взаимодействие взрослого с ребенком должно является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты;
- использовать и пополнять базу знаний;

**Показатель «Проектно-тематическая деятельность»**

- организовывать в группе проектно-тематическую деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- обеспечить доступ к различным материалам для реализации проектных замыслов детей, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей;
- реализовывать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- развивать культуру проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия;

- развивать разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте.

**Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»:**

- Исследовательскую деятельность и экспериментирование включать в освоение всех образовательных областей;
- обеспечить доступное техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов;
- создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО;

- анализировать качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества;

- предоставлять детям больше возможности для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами.

**Показатель «Строительство и конструирование»:**

- предусматривать поступательное усложнение деятельности детей, применять в работе с детьми приемы и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства;

- чаще обсуждать с детьми их планы по конструированию и строительству, показывать, как использовать различные строительные инструменты, знакомить с различными техниками конструирования и строительства;

- дополнять периодически новыми коллекции материалов для конструирования и строительства, с учетом пожеланий детей.

**Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»:**

- предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда;

- знакомить детей с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению;

- в группе необходимо создать атмосферу уважения к труду и его результатам.

- среда в группе должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

- В группах создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.

**Показатель «Использование информационных технологий»:**

- использовать информационные технологии в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

**Показатель «Структурирование образовательного процесса»:**

- чаще проявлять гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;

- в ходе образовательного процесса осуществлять плавные переходы между следующими друг за другом событиями;

- формат занятий должен отвечать индивидуальной траектории развития детей;

- в образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

**Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»:**

- ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс;
- анализировать свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.

**Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»:**

- организовать участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка (анкетирование);
- взаимодействие с родителями оптимизировать с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей;
- Взаимодействие с родителями выстраивать на удобной им информационной платформе.

**Показатель «Удовлетворенность родителей»:**

- предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей;
- в группе вести предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества, проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества;
- деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

**Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»:**

- учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции;
- осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области);
- родителям предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

**Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»**

**Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»:**

- анализировать эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников;
- совершенствовать методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников;
- пространство и его оснащение постоянно анализировать и совершенствовать, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.

**Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»:**

- предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.

**Показатель «Организация процесса питания»:**

- проводить опрос родителей с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка, и эти условия выполнять при организации питания детей;

- Питьевая вода должна быть доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО.