

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок» с.
Горнозаводск

Согласована:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад №1
«Родничок» с. Горнозаводск
№ о/д от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «НЕЗАБУДКИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Разработчики воспитатели:
Денисюк Елена Андреевна

с. Горнозаводск
2025 г

Содержание

1. Целевой раздел	- 3 -
1.1 Пояснительная записка.....	- 3 -
1.2 Цель и задачи рабочей программы	- 4 -
1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	- 5 -
1.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.....	- 5 -
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	- 7 -
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы «Незабудки»	- 7 -
2. Содержательный раздел	- 8 -
2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет	- 8 -
2.2 Индивидуальная работа с детьми младшей группы «Незабудки».....	- 9 -
2.3 Перспективно-тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год.....	- 18 -
3. Организационный раздел	- 46 -
3.1 Режим дня в младшей группе «Незабудки»	- 46 -
3.2 Работа с родителями	- 49 -
3.3 Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями в младшей группе «Незабудки» на 2025-2026 учебный год.....	- 49 -
3.4 Список детской художественной литературы	- 58 -

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя детей 3-4 лет, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного возраста.

Рабочая программа образования детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В своей работе с детьми младшей группы дополнением используются программы: парциальная программа экологического воспитания, «Юный эколог 3-7 лет ФГОС С.Н.Николаева». Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» [https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/.](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/)

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Цель и задачи работы педагогического коллектива МБДОУ на 2025-2026 учебный год

Цель: Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

-Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей (воспитанников);

-Развивать коммуникативно-речевые навыки дошкольников через художественную литературу, сюжетно-ролевые игры и драматизацию.

-Создавать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-Продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством повышения всесторонних профессиональных компетенций педагогов.

1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);

➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество ДОО с семьёй;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К четырем годам:

*ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

*ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

*ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

*ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

*ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

*ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

*ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

*ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

*ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

*ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

*ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

*ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

*ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

*ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

*ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

*ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

*ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

*ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

*ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

*ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

*ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает

их в движении;

*ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

*ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы, как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. В нашем дошкольном учреждении используются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы «Незабудки»

В младшей группе «Незабудки» МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» воспитываются дети в возрасте 3-4 лет. По списку в группе 14 детей, 7 девочек и 7 мальчиков.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Возрастные особенности детей 3-4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка.

Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во 4 время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому

физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

2. Содержательный раздел

2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- ❖ двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- ❖ предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- ❖ игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- ❖ коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- ❖ познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- ❖ чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- ❖ трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- ❖ продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- ❖ музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;

❖ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2 Индивидуальная работа с детьми младшей группы «Незабудки»

Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию

Сентябрь

Беседа «Кто я?» Цель: формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.

Беседа «Человек среди людей» Цель: становление эмоционально - положительного отношения к людям.

Беседа «Поведение в детском саду» Цель: закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.

Проблемная ситуация «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду?» Цель: уточнить представления детей о правилах поведения в группе. Формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.

Октябрь

Беседа «Зачем нужен режим дня» Цель: дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад».

Беседа «Мы такие разные» Цель: продолжать формировать интерес детей друг к другу, видеть различия между мальчиками и девочками.

Игра «Мы поссоримся и помиримся» Цель: воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов.

Упражнение «Просим извинения» Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились» Цель: формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.

Ноябрь

Беседа «Я и моя семья» Цель: воспитывать у детей чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Беседа «Профессии» Цель: расширять представления детей о явлениях и событиях трудовой деятельности человека; активизировать словарь детей.

Беседа «Транспорт и средства связи» Цель: формировать положительное отношение к достижениям человечества; развивать у детей познавательный интерес, разговорную речь.

Игра «Кому что нужно для работы» Цель: формировать у детей знания об орудиях труда. Воспитывать интерес к труду взрослых; активизировать речь.

Декабрь

Беседа «Внешние различия мужчин и женщин» Цель: формировать у детей умение видеть внешние различия между мужчиной и женщиной; содействовать полоролевой социализации детей.

Дидактическая игра «Дружба» Цель: познакомить детей с понятием «дружба»; формировать навык выстраивания дружеских взаимоотношений. Воспитывать умение эмоционально реагировать на окружающий мир.

Игра «Разное настроение» Цель: познакомить детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть. Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей.

Игра – упражнение «Я принёс тебе подарок» Цель: выяснить отношение детей к подаркам. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость.

Январь

Беседа «Вот это да, в моём городе такая красота». Цель: познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.

Игра «Найди место для игрушки» Цель: развивать умение правильно размещать игровой материал и стремление бережно относиться к нему. Воспитывать у детей навыки партнерского общения в игре.

Беседа «Забота о близких» Цель: формировать представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Воспитывать любовь и чувство привязанности к близким людям.

Февраль

Беседа «Хорошо у нас в саду» Цель: вызвать у детей положительные эмоции от совместного пребывания в детском саду; содействие нравственному развитию детей.

Беседа «Вежливые слова» Цель: расширять представления детей об основных правилах этикета; формировать знания о правилах общения друг с другом.

Проблемная ситуация «Не рви книжки» Цель: формировать умение аккуратно обращаться с книгами; подвести к пониманию того, что книги - наши друзья. Чтение стихотворения «Заболела наша книжка»

Игра – упражнение «Настроение» Цель: содействовать нравственному развитию детей.

Март

Экскурсия «Помещения детского сада» Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, назначением помещений; содействовать нравственному развитию детей.

Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Цель: формировать у детей представления о хороших и плохих поступках. Продолжать развивать умение вести диалог.

Игры с разрезными картинками «Специальный транспорт» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами транспорта специального назначения.

Беседа «Пешеходный переход» Цель: закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».

Апрель

Беседа «Русская кухня» Цель: формировать эмоционально положительное отношение к русской традиционной кухне.

Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок» Цель: формировать умение раскладывать предметы на свои места (игрушки на полку, посуду на стол, одежду в шкаф). Продолжать упражнять в умении группировать предметы по назначению.

Беседа «Хорошие манеры» Цель: закреплять правила речевого этикета; формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста».

Беседа «Улыбка делает чудеса» Цель: развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции.

Май

Беседа «Домашние животные» Цель: развитие эмоционально – положительного отношения к русской традиционной культуре.

Игра «Загадки – движения» Цель: закреплять в простой наглядно – действенной форме знания детей о целевом назначении и функциях предметов окружающего мира.

Беседа с показом иллюстраций «Народное творчество» Цель: развитие эмоционально – положительного отношения к русской народной игрушке.

Проблемная ситуация «В детском саду» Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.

Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию

Сентябрь

Д/и «Один - много» Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» «много» «мало»

Д/и «Когда это бывает?» (части суток) Цель: учить различать понятия «утро- вечер», «день-ночь»

Д/и «Где, чей домик?» Цель: развивать умение различать предметы по цвету; развивать конструктивные способности

Д/и «Дорожки» Цель: развивать умение различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие.

Д/и «Подбери по цвету» Цель: развивать умение группировать предметы по цвету.

Д/и «Лесенка» Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета

Д/и «Воздушные шары» Цель: закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.

Д/и «Спрячь мышку» Цель: продолжать развивать умение группировать предметы по цвету; развивать конструктивные способности.

Октябрь

Д/и «Расставь чашки» Цель: развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много.

Д/и «Сушим полотенца» (палочки Кюизинера) Цель: развивать умение определять длину предметов на основе их сопоставления.

Д/и «Шарик на горке» Цель: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно- двигательным способом.

Д/и «Башня» Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.

Д/и «Домики» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память

Д/и «Сложи узор» (работа с блоками Дьенеша) Цель: развивать воображение, умение составлять узор.

Д/и «Разложи правильно» Цель: знакомство с числом 2, формой и наглядного изображения чисел 1 и 2

Д/и «Укрась салфетку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, умение составлять узор.

Ноябрь

Д/и «Найди такую же фигуру как у меня» Цель: формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником

Д/и «Рассели по домикам» Цель: учить сопоставлять предметы в соответствии с цифровыми обозначениями

Д. и. «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий,тяжёлый)

Д. и. «Что это?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого

Д. и. «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы

Д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.

Д/и «Поможем мишке» (части суток) Цель: продолжать формировать умение детей различать суток: утро, вечер, день, ночь.

Д/и «Подбери колеса к вагончикам» Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке

Декабрь

Д/и «Построим лесенку» Цель: учить детей находить предметы разные по длине (длинный – короткий)

Д/и «Добежит лошадка до домика?» Цель: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать пользоваться словами длиннее, короче.

Д/и «Какая дощечка нужна для мостика?» Цель: упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: сверху, внизу.

Д/и «Строительство домов» Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета.

Д/и «Лото: Цвет и форма» Цель: учить находить предмет нужной формы и цвета; развивать зрительное внимание, мышление.

Д/ игра «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры.

Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера

Д/и «Найди отличия» Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине

Январь

Д/и «Посади цветы» Цель: учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения

Д/и «Яблоньки» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте

Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение

Февраль

Д/и «На что похоже?» Цель: дать детям представление об овале.

Д/и «Найди похожий» Цель: развивать представления детей о геометрических фигурах

Д/и «Наш день» Цель: развивать умение различать части суток

Д/и «Что изменилось?» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память

Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения

Д/ игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.

Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания

Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать

Март

Д/и «Что лежит в мешочке?» Цель: продолжать развивать умение детей узнавать предметы по контуру, на ощупь

Д/ игра «Какой» - различать и называть цвета

Д/и «Что сначала, что потом?» Цель: формировать временные представления детей

Д/ игра «Собери картинку» - цвета, формы, расположение.

Д/и «Лабиринты» Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш

Д/и «Геометрическое лото» Цель: развивать логическое мышление, внимание, речь.

Д/ упражнение «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.

Апрель

Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать у детей приемы умственных действий, вариативность мышления.

Д/и «Найди свое место» Цель: познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение раскладывать фигуры от большего к меньшему (и наоборот)

Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.

Д/ игра накроем стол» - закрепить предметы, продукты, действия.

Д/ упражнение «Занятие с куклой Ниной» - расширить знания о предметах, действиях

Д/ игра «Кукла заболела» - расширить знание о больнице.

Д/и «Найди похожее» Цель: знакомство с кубом и его свойствами.

Д/ упражнение «День рождения зайчика» - учить правильно поздравлять, делать подарки своими руками.

Май

Д/и «Когда это бывает?» Цель: формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра

Д/и «Сложи узор» Цель: развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы

Д/и «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику рук.

Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию

Сентябрь

Тема: «К нам пришел мишка»

Цель: закреплять умение ребенка называть свое имя; побуждать ребенка отвечать на вопрос «Кто?».

«Игра с деревянными игрушками»

Задачи: побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.

Д/И «Строим дом»:

Игровая задача: построить домики для собачки и кошки.

Дидактическая задача: развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много).

Д/И «Большие и маленькие мячики»:

Дидактическая задача: учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Октябрь

Тема: «Мы радуемся вместе»

Задачи: развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Тема: Игры с султанчиками и флажками

Цель: учить детей махать флажками поочередно

обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх».

Д/И «Большие и маленькие мячики»

Дидактическая задача: учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Тема: Игра «Кто там?»

Цель: развивать речевой слух; развивать слуховое внимание. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав-ав-собака и т. п.). Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает.

Ноябрь

Тема: Игра "Застёгиваем-расстёгиваем"

Цель: Научить детей действовать с предметами (расстёгивать, застёгивать и т. д.) Развивать у детей координацию движений глаз и рук

Тема: Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы.

Цель: формировать восприятие формы предметов, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы.

Д/И «Большие и маленькие мячики»

Дидактическая задача: учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Тема: Доставка шариков ложкой из банки

Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.

Декабрь

Рассматривание игрушки

«Рассказ об игрушке»

Формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке с помощью педагога

Настольно печатная игра «Кто где живет?»

Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.

«Хорошие и плохие поступки» Беседа

Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера.

Настольно печатная игра «Цвета»

Закреплять основные цвета, развивать умение находить знакомые цвета на рисунке

Январь

Д/и «Назови правильно». Цели: развивать навык изменения сущ. по числам (шапка-шапки).

Игра «Подбери варежки по цвету». Цель: учить соотносить по образцу цвета красный, жёлтый, синий.

«Хорошие и плохие поступки» Беседа

Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера.

Февраль

«Игра с деревянными игрушками»

Задачи: побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.

Рассматривание игрушки

«Рассказ об игрушке»

Формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке с помощью педагога

Игра «Подбери телефон по цвету». Цель: учить соотносить по образцу цвета красный, жёлтый, синий.

Д/и «Для кого одежда?» Цель: учить различать одежду для мальчиков и девочек; употреблять в речи предлог для.

Март

Д/игра «Весёлая шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление

Д/игра «Определи, сколько флажков». Цель: закрепление понятий один, много, мало.

Д/И «Чудесный мешочек» (мелкий конструктор) Цель: развивать тактильное восприятие, умение находить речевое обозначение предмету.

Д/И собери картинку Цель: развивать мышление, логику, мелкую моторику

Апрель

Д/И «Большие и маленькие мячики»

Дидактическая задача: учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова

Настольно печатная игра «Цвета»

Закреплять основные цвета, развивать умение находить знакомые цвета на рисунке

«Хорошие и плохие поступки» Беседа

Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера

Д/И «Геометрические фигуры»

Развивать умение определять геометрические фигуры.

Май

Д/и «Когда это бывает?» (части суток)

Цель: учить различать понятия «утро- вечер», «день- ночь»

Д/и «Дорожки»

Цель: развивать умение различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие

Д/и «Лесенка»

Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.

Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию

Сентябрь

1и 2 неделя: Рисование. «Коробочка с чудо-карандашами и красками». Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку и линию как средство выразительности

3 неделя: Рисование. «Травка для зайчат» Задачи: Упражнять в технике рисования пальчиками.

4 неделя: Лепка «Вот какие у нас пальчики» Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы)

Октябрь

1 неделя: Рисование. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Учить детей ритмично наносить мазки на полоску бумаги

2 неделя: Рисование. «Воздушные шары». Продолжать учить рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг.

3 неделя: Лепка «Бай, качи, качи, качи! Глянь – баранки, калачи!». Развивать у детей игровой замысел, передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца

4 неделя: Рисование «Желтые листья летят» (способ примакивания). Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки

Ноябрь

1 неделя: Рисование. «Выросло дерево» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий. Располагать изображение в центре, воспитывать бережное отношение к природе.

2 неделя: Лепка рельефная из пластилина учить детей создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять

3 неделя: Рисование. «Заготавливаем картофель». Вызвать у детей интерес к работе взрослых по подготовке овощей на зиму. Продолжать воспитывать умение рисовать предметы круглой формы.

4 неделя: «Разноцветные шарики». Побуждать изображать воздушные шарики гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать

Декабрь

1 неделя: Рисование. «Зима». Упражнять в технике рисования тычком полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура.

2 неделя: Лепка предметная «Вкусное угощение». Вызвать интерес к лепке угощение для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием ладони.

3 неделя: Рисование. «Мой друг – снеговичок». Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура

4 неделя: Лепка «Вот какая у нас неваляшка». Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар)

Январь

3 неделя: Рисование. «Праздничная елочка». Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.

4 неделя: Лепка. «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Учить детей скатывать маленькие белые шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Закреплять умение раскатывать «колбаски».

5 неделя: Аппликация. «Мишка-неваляшка». Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.

Февраль

1 неделя: Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков». Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.

2 неделя: Лепка «Снеговик» Учить детей лепить предметы, состоящие из трех шариков.

3 неделя: Рисование «Зайчики в зимнем лесу». Учить рисовать животное, используя знакомые фигуры (круг, овал, линии, точки).

4 неделя: Аппликация «Узор на тарелочке». Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине

Март

1 неделя: Рисование «Цветы для мамочки». Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья).

2 неделя: Лепка «Баю-бай, засыпай». Учить детей лепить образы спящих игрушек: туловище – цилиндр (столбик) или овал (яйцо), голова – шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза).

3 неделя: Рисование «Постираем» платочки и полотенца». Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца).

4 неделя: Лепка «Сосульки – вообразульки». Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.

Апрель

1 неделя: Аппликация. «Скворечник». Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.

2 неделя: Рисование. «Ракета летит». Учить рисовать красками по мелованному фону треугольную ракету с иллюминаторами.

3 неделя: Лепка. «Цыпленок». Учить детей катать шарики разного размера и прикреплять их друг к другу

4 неделя: Рисование. «Филимоновские игрушки». Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Создать условие для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки.

Май

1 неделя: Лепка. «Миски трех медведей». Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.

2 неделя: Аппликация. «Флажки такие разные». Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и /или форме.

3 неделя: Рисование «Я флажок держу в руке». Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы

4 неделя: Рисование. «Радуга – дуга». Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами

Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию

Сентябрь

- ✚ прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза),
- ✚ прокатывание мяча по скамейке двумя руками
- ✚ прокатывание мяча по скамейке придерживая его одной рукой,
- ✚ ползание на четвереньках на расстояние 4-5 метров.
- ✚ ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см.),
- ✚ прыжки на двух ногах,
- ✚ прокатывание мяча двумя руками в прямом направлении.
- ✚ скатывание мяча по наклонной доске,
- ✚ подлезание под шнур (50 см.) на четвереньках

Октябрь

- ✚ ходьба и бег между двумя линиями (20 см).
- ✚ перепрыгивание через шнур, расположенный на полу.
- ✚ перекатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь.
- ✚ прокатывание мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (расстояние между детьми 1,5 м).
- ✚ ползание на четвереньках по прямой (5 м),
- ✚ подлезание под дугу.
- ✚ перепрыгивание через шнур, расположенный на полу.
- ✚ подлезание под шнур на четвереньках (высота 40-50 см)

Ноябрь

- ✚ ходьба и бег между двумя линиями,
- ✚ прокатывание мяча между предметами,
- ✚ бросание и ловля мяча
- ✚ прыжки на двух ногах с продвижением вперед
- ✚ подбрасывание мяча вверх невысоко и его ловля,
- ✚ подлезание под верёвку (высота 40-50 см).
- ✚ прыжки из обруча в обруч.
- ✚ бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль

Декабрь

- ✚ мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки
- ✚ катание мяча друг другу на корточках
- ✚ ходьба по доске (20 см),
- ✚ отбивание мяча о пол,
- ✚ подлезание под дугу на четвереньках.
- ✚ ходьба по доске, руки на поясе, мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги,
- ✚ скатывание мяча по наклонной доске.
- ✚ подбрасывание мяча и ловля его

Январь

- ✚ ходьба с перешагиванием через кирпичики (расстояние между ними 10-15 см.).
- ✚ перебрасывание мяча друг другу в парах (1,5 м),
- ✚ подлезание под шнур
- ✚ ходьба переменным шагом через шнуры, лежащие на полу,

- ✚ прыжки из обруча в обруч.
- ✚ попадания в ворота мячом

Февраль

- ✚ ходьба по ребристой доске, руки на поясе.
- ✚ отбивание мяча о пол.
- ✚ прыжки вокруг кегли,
- ✚ перекачивание мяча друг другу стоя на коленях.
- ✚ ходьба с перешагиванием через кирпичики, руки в стороны.
- ✚ катание мяча по полу друг другу в положении стоя
- ✚ прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.
- ✚ прокатывание мяча по скамейке

Март

- ✚ ходьба по шнуру, расположенному на полу ровно (3 м.).
- ✚ прыжки в длину с места до предмета
- ✚ отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками, после удара об стену,
- ✚ лазание по наклонной лестнице вверх-вниз
- ✚ ходьба по шнуру, расположенному на полу ровно (4 м).
- ✚ прыжки в длину с места до предмета
- ✚ прокати и сбей (сбивание мячом кегли на расстоянии 1-1,5 м), - лазание по наклонной лестнице вверх-вниз

Апрель

- ✚ ходьба по гимнастической скамейке.
- ✚ прыжки из обруча в обруч на двух ногах
- ✚ бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;
- ✚ перебрасывание мяча друг другу в парах
- ✚ ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук.
- ✚ перепрыгивание через шнур
- ✚ бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;
- ✚ подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками

Май

- ✚ ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через кубики
- ✚ катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному;
- ✚ бросание мяча двумя руками от груди вдаль
- ✚ ходьба по гимнастической скамейке,
- ✚ прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места
- ✚ подбрасывание мяча вверх и ловля его,
- ✚ отбивание о пол и ловля его двумя руками,
- ✚ бросание двумя руками из-за головы вдаль

2.3 Перспективно-тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год

Месяцы	Недели	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 01.09-05.09	«Здравствуй, детский сад» (группа раннего возраста)	Музыкально – спортивный праздник «Вот что мы умеем»
		«Праздник знаний» (младшая, средняя, подготовительная)	
	2 08.09-12.09	«До свиданья, лето»	Выставка детского творчества «Летние деньки»
	3 15.09-19.09	«Осень золотая»	Выставка детских работ из природного материала
	4	«Домашние животные и птицы»	Коллаж «На ферме»

	22.09-26.09		
Октябрь	1 29.09-03.10	«Я расту здоровым»	Спортивный досуг «Со спортом дружим мы!»
	2 06.10-10.10	«Пернатые друзья»	Изготовление кормушек, скворечников
	3 13.10-17.10	«Царство деревьев»	Викторина «Деревья нашего села»
	4 20.10-24.10	«Книги наши лучшие друзья»	Изготовление книжек малышек
	5 27.10-31.10	«Мой город, моя страна, моя Россия»	Презентация «Что в моей России самое прекрасное»
Ноябрь	1 03.11-07.11	«Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы»	Викторина «Модный гардероб»
	2 10.11-14.11	«Транспорт. Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира»	Турнир «Знатоки ПДД»
	3 17.11-21.11	«Семья. Мамины помощники»	«Портрет мамы» выставка детских рисунков. Оформление фотоальбома «Истории моей семьи»
	4 24.11-28.11	«Неделя вежливости. Этикет»	Развлечение «Уроки этикета»
Декабрь	1 01.12-05.12	«Зима. Зимние пейзажи»	Изготовление книжек-малышек «Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 08.12-12.12	«Комнатные цветы»	Коллективная работа «Наши комнатные цветы»
	3 15.12-19.12	«Дикие животные и птицы зимой»	Выставка работ «Мини зоопарк»
	4 22.12-26.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние утренники
Январь	1 12.01.-16.01	«Неделя народных зимних игр и забав»	Весёлые старты на улице. Прощание с новогодней ёлкой.
	2 19.01-23.01	«Народные промыслы. Русский быт. Народные праздники»	Презентации, видеоролики «Русские традиции»
	3 26.01-30.01	«Зима у нас в селе»	Конкурс зимних стихов.
Февраль	1 02.02-06.02	«Дом квартира, мебель»	Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры»
	2 09.02-13.02	«Неделя добрых дел»	Досуг «На помощь Фее Доброты»
	3 16.02-20.02	«Наша Армия. Военная техника»	Выставка «Мой папа – солдат». Праздник «День защитника Отечества»
	4 23.02-27.02	«До свидания Зима!»	Выставка рисунков о зиме
Март	1 02.03-06.03	«Любимая мамочка моя»	Праздники, посвящённые 8 марта.
	2 09.03-13.03	«Весна шагает по планете»	Викторина «А знаешь ли ты признаки весны?»
	3 16.03-20.03	«Волшебница вода»	Опыты, исследования с водой

	4 23.03.-27.03.	«Неделя игры и игрушек»	Выставка «Игрушки своими руками»
Апрель	1 30.-03-03.04	«Неделя смеха. Цирк. Театр»	Развлечение «Цирковые и театральные представления»
	2 06.04-10.04	«Земля. Космос. Планета. День космонавтики»	Выставка работ «Этот загадочный космос»
	3 13.04-17.04	«Весеннее пробуждение. Природа. Птицы. Животные»	Вечер загадок о весне
	4 20.04-24.04	«Электроприборы. Пожарная безопасность»	Театрализованное представление «Как Хрюша чуть не сгорел»
	5 27.04-01.05	«Праздник весны и труда»	Коллективное рисование на асфальте «Голуби мира»
Май	1 06.05-08.05	«День Победы»	Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы
	2 12.05-15.05	«Весенние первоцветы»	Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы»
	3 18.05-22.05	Род и родословие	Составление родословного древа
	4 25.05-29.05	«Встречаем лето» «До свидания, детский сад!»	Коллективная работа «Лето в гости к нам идёт» Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

Тематическое планирования НОД в младшей группе «Незабудки»

№ п/п	Дата, НОД	Тема и программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	с 01.09.2024г. по 12.09.2024г. проводятся мониторинги по всем образовательным областям на начало года		
Ш неделя «Осень золотая»			
2.	15.09.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие. Знакомство с карандашом и бумагой Программное содержание учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 45
3.	16.09.25 Развитие речи	Занятие. Звуковая культура речи: а, у Программное содержание упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 27
4.	17.09.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие. Программное содержание Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических

			представлений. Младшая группа» Стр. 11
5.	17.09.25 Конструирование	Занятие. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?» Программное содержание Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции	Интернет
6.	18.09.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие. Тема: Транспорт Программное содержание учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 19
7.	19.09.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Занятие «Палочки (конфетки)» Программное содержание учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывая их между ладонями прямыми движениями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 47
IV неделя «Домашние животные и птицы»			
8.	22.09.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие «Идет дождь» Программное содержание учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 46
9.	23.09.25 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	Занятие. Чтение РНС «Кот, петух и лиса» Программное содержание познакомить детей со сказкой Кот, петух и лиса. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 25
10.	24.09.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 12
11.	24.09.25 Конструирование	Занятие. «Высокие разноцветные башенки из кубиков» Программное содержание упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	Интернет
12.	25.09.25	Занятие. Тема: Мебель	О.В.Дыбина

	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Программное содержание учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 20
13.	26.09.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие. Тема: Большие и маленькие мячи Программное содержание учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 47
Октябрь			
I неделя «Я расту здоровым»			
14.	29.09.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: Привяжем к шарикам цветные ниточки Программное содержание учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое развитие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 48
15.	30.09.25 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	Занятие: Чтение РНС «Колобок» Программное содержание познакомить со сказкой Колобок. Вызывать эмоциональный отклик на произведение, интерес к рисункам. в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 33
16.	01.10.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 12
17.	01.10.25 Конструирование	Занятие. «Пирамидка из кубиков» Программное содержание: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Интернет
18.	02.10.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие. «Папа, мама, я - семья» Программное содержание: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 21
19.	03.10.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Занятие. «Разноцветные цветные мелки» Программное содержание: Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями и ладоней. Учить аккуратно работать с глиной.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 48

II неделя «Пернатые друзья»			
20.	06.10.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие. «Красивые лесенки» Программное содержание: учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 49
21.	07.10.25 Развитие речи	Занятие: Звуковая культура речи: звук о Программное содержание упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 34
22.	08.10.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 13
23.	08.10.25 Конструирование	Занятие. «Заборчик вокруг полянки» Программное содержание: Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону.	Интернет
24.	09.10.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие. «Одежда Программное содержание: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 23
25.	10.10.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие. «Шарики катятся по дорожке» Программное содержание: знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее круглый шарик.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 51
III неделя «Царство деревьев»			
26.	13.10.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие. «Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 52
27.	14.10.25 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	Занятие: Чтение стихотворений об осени Программное содержание приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить детей со стихотворением А.Плещеева Осень наступила	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 35
28.	15.10.25 Познавательное	Занятие Программное содержание	И. А. Помораева, В. А. Позина

	развитие (ФЭМП)	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 14
29.	15.10.25 Конструирование	Занятие: «Две длинные дорожки» Программное содержание способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете.	Интернет
30.	16.10.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Чудесный мешочек» Программное содержание дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 24
31.	17.10.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Занятие: «Бублики» Программное содержание продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 51
IV неделя «Книги наши лучшие друзья»			
32.	20.10.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «цветные клубочки» Программное содержание учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не открывая карандаш от бумаги, правильно держать карандаш.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 53
33.	21.10.25 Развитие речи	Занятие: Чтение стихотворений об осени продолжение. Программное содержание приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 38
34.	22.10.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 15
35.	22.10.25 Конструирование	Занятие: «Дорожка для колобка» Программное содержание способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку	Интернет

		в игре.	
36.	23.10.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Кто в домике живет» Программное содержание учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 25
37.	24.10.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Большие и маленькие яблоки на тарелке Программное содержание учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 54
V неделя «Мой город, моя страна, моя Россия»			
38.	27.10.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Колечки» Программное содержание учить правильно держать карандаш, передавая в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 55
39.	28.10.25 Развитие речи	Занятие: Звуковая культура речи: звук и. Программное содержание упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 40
40.	29.10.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 16
41.	29.10.25 Конструирование	Занятие: «Ворота низкие и высокие» Программное содержание Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину.	Интернет
42.	30.10.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Помоги Незнайке» Программное содержание побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 26

43.	31.10.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Колобок» Программное содержание вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 55
Ноябрь			
I неделя «Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы»			
44.	01.11.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Светит солнышко» Программное содержание учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 81
45.	05.11.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 17
46.	05.11.25 Конструирование	Занятие «Заборчик с воротами» Программное содержание: Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами.	Интернет
47.	06.11.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «В гостях у бабушки» Программное содержание продолжать знакомить с домашними животным, и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа стр 29
48.	07.11.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Ягоды и яблоки на блюде» Программное содержание закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 57
II неделя «Транспорт. Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира»			
49.	10.11.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Раздувайся пузырь» Программное содержание учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 56

50.	11.11.25 Развитие речи	Занятие: «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Программное содержание учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено. Отвечать на вопросы воспитателя.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 42
51.	12.11.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 18
52.	12.11.25 Конструирование	Занятие «Дом для куклы» Программное содержание: Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора.	Интернет
53.	13.11.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Теремок» Программное содержание знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 27
54.	14.11.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Подарок любимому щенку» Программное содержание формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 57
III неделя «Семья. Машины помощники»			
55.	17.11.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Рисование по замыслу» Программное содержание учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 59
56.	18.11.25 Развитие речи	Занятие: «ЧРС «Снегурушка и лиса» Программное содержание познакомить детей с РНС. Снегурушка и лиса. Развивать интерес к чтению.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 45
57.	19.11.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 19

58.	19.11.25 Конструирование	Занятие: «Двухэтажный домик» Программное содержание Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	Интернет
59.	20.11.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Варвара-краса, длинная коса» Программное содержание знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 28
60.	21.11.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 60
IV неделя «Неделя вежливости. Этикет»			
61.	24.11.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Красивые воздушные шары» Программное содержание учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процесс рисования использовать карандаши разных цветов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 60
62.	25.11.25 Развитие речи	Занятие: «Повторение РНС «Снегурushка и лиса» Программное содержание вспомнить с детьми сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 48
63.	26.11.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 19
64.	26.11.25 Конструирование	Занятие: «Двухэтажный домик» Программное содержание Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	Интернет

65.	27.11.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Найди предметы рукотворного мира» Программное содержание побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 29
66.	28.11.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Крендельки» Программное содержание закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 61
Декабрь с 22.12 по 30.12 каникулы			
I неделя «Зима. Зимние пейзажи»			
67.	01.12.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Чтение произведений о зиме» Программное содержание познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». Развивать интерес к чтению.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 61
68.	02.12.25 Развитие речи	Занятие: «Разноцветные колеса» Программное содержание учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 49
69.	03.12.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 20
70.	03.12.25 Конструирование	Занятие «Домик и забор» Программное содержание Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу.	Интернет
71.	04.12.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 30

72.	05.12.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Шарики и кубики» Программное содержание познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 62
II неделя «Комнатные цветы»			
73.	08.12.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Нарисуй что-то круглое» Программное содержание упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 63
74.	09.12.25 Развитие речи	Занятие: «Игра-инсценировка» У матрешки новоселье Программное содержание способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 50
75.	10.12.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 21
76.	10.12.25 Конструирование	Занятие: «Дом с окном» Программное содержание предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.	Интернет
77.	11.12.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие «Наш зайчонок заболел» Программное содержание дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 32
78.	12.12.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Пряники» Программное содержание закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 63
III неделя «Дикие животные и птицы зимой»			
79.	15.12.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Нарисуй, что хочешь красивое» Программное содержание вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 65

80.	16.12.25 Развитие речи	Занятие: «ЧНС «Гуси-лебеди» Программное содержание познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 52
81.	17.12.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько— сколько. • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 22
82.	17.12.25 Конструирование	Занятие: «К домику с крылечком ведет дорожка» Программное содержание Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали.	Интернет
83.	18.12.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие «Деревянный брусочек» Программное содержание познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 34
84.	19.12.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Пирамидка» Программное содержание учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 69
Январь с 12.01 по 16.01 каникулы			
II неделя «Народные промыслы. Русский быт. Народные праздники»			
85.	19.01.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Снежные комочки, большие и маленькие» Программное содержание закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 66
86.	20.01.26 Развитие речи	Занятие: «Рассматривание сюжетных картин» Программное содержание продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 54

87.	21.01.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько —сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 23
88.	21.01.26 Конструирование	Занятие: «Гараж с воротами» Программное содержание побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета	Интернет
89.	22.01.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «В январе, в январе, много снега во дворе» Программное содержание уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломеннико ва Ознакомление с природой Младшая группа стр 34
90.	23.01.26 Художественно- эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Лепешки, большие и маленькие» Программное содержание продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 67
III неделя «Зима у нас в селе»			
91.	26.01.26 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Деревья на нашем участке» Программное содержание учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 68
92.	27.01.26 Развитие речи	Занятие: «Звуковая культура речи звуки м, мь Программное содержание упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 55

93.	28.01.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 24
94.	28.01.26 Конструирование	Занятие: «Заборчик вокруг домика» Программное содержание способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Интернет
95.	29.01.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Приключение в комнате» Программное содержание продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 34
96.	30.01.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 72
Февраль			
I неделя «Дом квартира, мебель»			
97.	02.02.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Украсим рукавичку-домик» Программное содержание учить детей рисовать по мотивам сказки Рукавичка, создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 74
98.	03.02.26 Развитие речи	Занятие: «Звуковая культура речи: звуки п, пы» Программное содержание упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пы	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 57

99.	04.02.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 26
100.	04.02.26 Конструирование	Занятие: «Постройка домика и магазина» Программное содержание развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет	Интернет
101.	05.02.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «У меня живет котенок» Программное содержание продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Младшая группа стр 35
102.	06.02.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Мандарины и апельсины» Программное содержание закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 74
II неделя «Неделя добрых дел»			
	09.02.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Украсим дымковскую уточку» Программное содержание продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 75
	10.02.26 Развитие речи	Занятие: «ЧРНС Лиса и заяц» Программное содержание познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения. Вызывать эмоциональный отклик на произведение.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 59
	11.02.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 27

	11.02.26 Конструирование	Занятие: «Загон для лошадей» Программное содержание закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету.	Интернет
	12.02.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Смешной рисунок» Программное содержание знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 37
	13.02.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Красивая салфеточка» Программное содержание учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 76
III неделя «Наша Армия. Военная техника»			
	16.02.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Рисование по замыслу» Программное содержание учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 77
	17.02.26 Развитие речи	Занятие: «звуковая культура речи: звуки б, бь» Программное содержание упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 60
	18.02.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько— сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху — внизу, слева — справа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 28
	18.02.26 Конструирование	Занятие: «Мебель для куклы (стол, стул)» Программное содержание способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Интернет

	19.02.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Мой родной город» Программное содержание учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 38
	20.02.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Программное содержание развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 77
IV неделя «До свидания, Зима!»			
	24.02.26 Развитие речи	Занятие: «заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»» Программное содержание помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 62
	25.02.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий— низкий, выше —ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 29
	25.02.26 Конструирование	Занятие: «Мебель (диван, кресло)» Программное содержание дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Интернет
	26.02.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Вот так мама, золотая прямо» Программное содержание продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 39
	27.02.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Снеговик» Программное содержание закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 78
Март			
I неделя «Любимая мамочка моя»			

	02.03.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 79
	03.03.26 Развитие речи	Занятие: «Что такое хорошо и что такое плохо» Программное содержание познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «что такое хорошо, что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 64
	04.03.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 30
	04.03.26 Конструирование	Занятие: «Полочка для книг» Программное содержание Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Интернет
	05.03.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Уход за комнатным растением» Программное содержание расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Младшая группа стр 37
	06.03.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Самолеты стоят на аэродроме» Программное содержание учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 82
II неделя «Весна шагает по планете»			
	10.03.26 Развитие речи	Занятие: Звуковая культура речи, звуки т, п, к Программное содержание закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 65

	11.03.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько — сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр 30
	11.03.26 Конструирование	Занятие: «Все для куклы Машеньки: постройка кровати» Программное содержание формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно.	Интернет
	12.03.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Золотая мама» Программное содержание знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 40
	13.03.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь подарок.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 85
III неделя «Волшебница вода»			
	16.03.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Самолеты летят» Программное содержание закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 82
	17.03.26 Развитие речи	Занятие: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Программное содержание познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 68
	18.03.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько — сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр 33

	18.03.26 Конструирование	Занятие: «Мебель для медведей» Программное содержание Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали.	Интернет
	19.03.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Как мы с Фунтиком возили песок» Программное содержание дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 41
	20.03.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Программное содержание продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 84
IV неделя «Неделя игры и игрушек»			
	23.03.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Деревья в снегу» Программное содержание учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 83
	24.03.26 Развитие речи	Занятие: Чтение РНС «У страха глаза велики» Программное содержание вспомнить с детьми известные им русские родные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 70
	25.03.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше, меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр 34
	25.03.26 Конструирование	Занятие: «Кукла Катя ждет гостей» Программное содержание способствовать развитию умения детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта.	Интернет
	26.03.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Что мы делаем в детском саду» Программное содержание продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 42

	27.03.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Флажки» Программное содержание закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 85
Апрель			
I неделя «Неделя смеха. Цирк. Театр»			
	30.03.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Красивые флажки на ниточке» Программное содержание учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 86
	31.03.26 Развитие речи	Занятие: «Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п Программное содержание продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 70
	01.04.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько — сколько, больше—меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 35
	01.04.26 Конструирование	Занятие: «Машина грузовая» Программное содержание Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.	Интернет
	02.04.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Младшая группа стр 39
	03.04.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Неваляшка» Программное содержание учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 87
II неделя «Земля. Космос. Планета.			
	06.04.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программное содержание развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 89

	07.04.26 Развитие речи	Занятие: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Программное содержание приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 72
	08.04.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 36
	08.04.26 Конструирование	Занятие: «Автобус» Программное содержание закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром.	Интернет
	09.04.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Тарелочка из глины» Программное содержание знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 44
	10.04.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Салфетка» Программное содержание учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 90
III неделя «День космонавтики»			
	13.04.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Книжки-малышки» Программное содержание учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева, направо, сверху вниз.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 90
	14.04.26 Развитие речи	Занятие: «Звуковая культура речи: звук ф.» Программное содержание учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф, и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 74

	15.04.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание - Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 37
	15.04.26 Конструирование	Занятие: «Наша улица» Программное содержание Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями.	Интернет
	16.04.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Няня моет посуду» Программное содержание продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 45
	17.04.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Мишка-неваляшка» Программное содержание упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 92
IV неделя «Электроприборы. Пожарная безопасность»			
	20.04.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Разноцветные платочки сушатся» Программное содержание упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 93
	21.04.26 Развитие речи	Занятие: «Чтение и драматизация РНП. Рассматривание сюжетной картины.» Программное содержание познакомить детей с РНП «Курочка-рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 76
	22.04.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание - Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 38

	22.04.26 Конструирование	Занятие: «По замыслу» Программное содержание Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани.	Интернет
	23.04.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Что лучше бумага или ткань» Программное содержание закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 46
	24.04.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Скворечник» Программное содержание учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 93
V неделя «Праздник весны и труда»			
	27.04.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Скворечник» Программное содержание учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 95
	28.04.26 Развитие речи	Занятие: «Звуковая культура речи, звук с Программное содержание отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 78
	29.04.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди —сзади, вверху —внизу, слева —справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа» Стр. 39
	29.04.26 Конструирование	Занятие: «По замыслу» Программное содержание Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани.	Интернет

	30.04.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Чудесный мешочек» Программное содержание дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 48
Май			
С 18.05 по 29.05 мониторинг исследования детей			
I неделя «День Победы»			
	04.05.26 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Занятие: «Красивая тележка» Программное содержание продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 97
	05.05.26 Развитие речи	Занятие: чтение РНС «Бычок-черный бочок, белые копытца» Программное содержание познакомить с русской народной сказкой. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 79
	06.05.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.40
	06.05.26 Конструирование	Занятие: «Научи меня (по замыслу)» Программное содержание побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.	Интернет
	07.05.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: Подарки для медвежонка Программное содержание закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 48
	08.05.26 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Занятие: «Миски трех медведей» Программное содержание учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 96
II неделя «Весенние первоцветы»			

	12.05.26 Развитие речи	Занятие: звуковая культура речи, звук з Программное содержание: упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр 80
	13.05.26 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие Программное содержание • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше—меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.41
	13.05.26 Конструирование	Занятие: «Конструирование из песка» Программное содержание закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Интернет
	14.05.26 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Занятие: «Подарок для крокодилов Гены» Программное содержание познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа стр 49
	15.05.26 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Занятие: «Цыплята на лугу» Программное содержание учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 103

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня в младшей группе «Незабудки»

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов: с 7³⁰ до 19³⁰.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период – с первого июня по тридцатое августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего). В холодный период прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. В тёплый период прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 3 – 4 года (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,5 часа. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня в младшей группе «Незабудки» (теплый период)

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
3.	Утренний круг	8.40-9.00

4.	Организованная музыкальная и физкультурная деятельность	9.00-9.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.30-12.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.40-17.00
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
13.	Прогулка, игры, уход домой	17.30 – 19.30

Режим дня в младшей группе «Незабудки» (холодный период)

№	Режимный процессы	Время
1.	Приём детей, осмотр, общение, индивидуальная работа, игры	7.30 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 9.00
5.	НОД: Образовательная деятельность №1 Образовательная деятельность №2	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.50
8.	Второй завтрак	11.20 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
10.	Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
12.	Постепенное пробуждение, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
13.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
14.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30 – 16.00
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 16.50
16.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
17.	Вечерний круг	17.20 - 17.30
18.	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.40
19.	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	18.40 - 19.30

Расписание образовательной деятельности в младшей группе «Незабудки»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание образовательной деятельности в младшей группе «Незабудки» на 2025 – 2026

учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	1. Рисование 2. Физическое развитие (развитие двигательной активности)
Вторник	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	1. Музыка 2. Развитие речи (Ознакомление с художественной литературой)
Среда	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 15.30-15.45	1. Физическое развитие (развитие двигательной активности) (на улице) 2. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Вторая половина дня 3. Конструирование
Четверг	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	1. Музыка 2. Познание (Ознакомление с окружающим миром)
Пятница	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	1. Физическое развитие (развитие двигательной активности) 2. Лепка / Аппликация

11 раз в неделю по 15 мин.

Планирование непосредственной образовательной деятельности в младшей группе

№ п/п	Вид НОД	Кол-во в неделю	Продолжительность НОД (мин)	Всего в неделю (мин)
1.	Физическая культура	3	15	45
2.	Познание (ФЭМП)	1	15	15
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1	15	15
	Развитие речи	1	15	15
	Рисование	1	15	15
	Лепка	0.5	15	15
	Аппликация	0.5	15	15
	Конструирование (2п дня)	1	15	15
	Музыка	2	15	30

3.2 Работа с родителями

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив группы «Незабудки» МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); развитие способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

3.3 Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями в младшей группе «Незабудки» на 2025-2026 учебный год

<u>Сентябрь</u>	 Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»  Рекомендации для родителей «Режим дня в детском саду»  Памятка «Как помочь ребенку освоится в детском саду». Правила адаптации  Анкетирование «Воспитание патриота в семье»  Составление памятки: «Здоровье-главное богатство человека»  Буклеты «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»  Консультация на тему: «Как вести себя, при встрече с незнакомым человеком»  Индивидуальные консультации, рекомендации по вопросам питания детей дома.  Родительское собрание на тему «Давайте познакомимся»
<u>Октябрь</u>	 Консультация «Одежда детей в осенний период». Памятка «Что должно лежать в шкафчике»  Беседа «Адаптация ребенка в детском саду»  Памятка «Права ребенка»  Консультация «Что почитать ребенку»  Советы родителям: «Завтрак ребёнка»  Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.  Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»  Оформление папки – передвижки «Здоровы образ жизни семьи»  Консультация «Детская шалость с огнем»  Выставка рисунков «Все машины хороши, выбирай на вкус»
<u>Ноябрь</u>	 Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и в детском саду.»  Буклеты «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»  Памятка: «Что нужно знать о здоровом питании»  Оформление папки-передвижки «Изучаем дорожную азбуку»  Буклеты «Личная гигиена дошкольника»  Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»  Буклет Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  Консультация «Ребенок и телефон»  Выставка работ «Портрет моей мамочки» ко Дню матери

<u>Декабрь</u>	✚ Памятка «Как воспитать маленького патриота» ✚ Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» ✚ Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» ✚ Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша» ✚ Буклет «Здоровое питание дошкольников» ✚ Консультация «Как определить темперамент ребенка» ✚ Консультация «Как защитить зеленую красавицу» ✚ Картотека Д /и по ПДД «Поиграем дома вместе» ✚ Консультация «Первая медицинская помощь детям» ✚ Вечер вопросов и ответов.
<u>Январь</u>	✚ Фотовыставка «Мой выходной день» ✚ Беседа «Можно ли приучить ребёнка питаться правильно?» ✚ Памятка для родителей: «Как правильно общаться с детьми» ✚ Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» ✚ Консультация «Если ребенок кусается» ✚ Рекомендации доктора «Истоки ожирения, ищите в детском возрасте» ✚ Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы» ✚ Памятка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»
<u>Февраль</u>	✚ Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» ✚ Оформить папку по обмену рецептами «Любимое блюдо моей семьи» ✚ Альбом «История нашего города» ✚ Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно» ✚ Памятка «Зимние забавы для всей семьи» ✚ Папка-передвижка «Плоскостопие у детей. Меры профилактики» ✚ Консультация «Как сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения на улице» ✚ Памятка «Действия при захвате в заложники» ✚ Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска»
<u>Март</u>	✚ Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер. ✚ Подготовка к празднику 8 Марта ✚ Памятка для родителей «Безопасная весна или осторожна сосулька!» ✚ Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка» ✚ Буклеты «Компьютер и телевизор - враги или друзья» ✚ Памятка «Известные люди о воспитании любви к природе» ✚ Памятка «Игры для коррекции осанки» ✚ Буклеты «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» ✚ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» ✚ Индивидуальные консультации, рекомендации «Соблюдение правил столового этикета»
<u>Апрель</u>	✚ Папка – копилка «Бабушкины советы» ✚ Буклет «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» ✚ Изготовление буклета для родителей: «Массаж и самомассаж детям» ✚ Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками ✚ Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период» ✚ Папка-передвижка: «Правила поведения при встрече с насекомыми» ✚ Памятки «Профилактика пожарной безопасности» ✚ Папка-передвижка «Азбука ПДД»

Май		Памятка «Мы в ответе за здоровье детей»
		Фотоотчет о проделанной патриотической работе с детьми
		Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»
		Консультация «Правила безопасного поведения в доме»
		Родительское собрание «чему мы научились»

**Перспективный план по безопасности в младшей группе «Незабудки» на
2025 -2026 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Патриотическое воспитание (4 раза в месяц)	Экология и ЗОЖ (4р в месяц)	ПДД (1 раз в месяц)	Безопасность (3-4 раза в месяц)	Проектная деятельность
СЕНТЯБРЬ				
* Беседа «Моя группа» 08.09.25 * Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» 15.09.25 * Ситуативная беседа на тему «Мои друзья» 22.09.25 * Чтение песенок, потешек о детях. 29.09.25	о Сюжетно-ролевая игра «Больница» (ЗОЖ) 09.09.25 о Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» (Ю.Э) 16.09.25 о Дидактическая игра «Что нужно врачу» (ЗОЖ) 23.09.25 о Наблюдение «Кто живет в аквариуме» (Ю.Э) 30.09.25	➤ Беседа с детьми «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Поможем зайке перевезти груз» 03.09.25	* Рассказ воспитателя «Как огонь помогает человеку» 04.09.25 * Игра словесная: «Можно, нельзя» 11.09.25 * Беседа с детьми «Ребенок и незнакомые люди» 18.09.25 * Просмотр мультика на тему «Осторожно поезд» 25.09.25	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
<u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u>				
Анкетирование «Воспитание патриота в семье»	Составление памятки: «Здоровье-главное богатство человека»	Буклеты «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация на тему: «Как вести себя, при встрече с незнакомым человеком»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
<u>Патриотическое воспитание</u>	<u>Экология и ЗОЖ</u>	<u>ПДД</u>	<u>Безопасность</u>	<u>Проектная деятельность</u>
ОКТАБРЬ				

✱ Беседа «Для чего человеку имя?» 06.10.25 ✱ Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...» 13.10.25 ✱ Беседа «Ласковые имена моих близких» 20.10.25 ✱ Игра «Назови ласково», «Полное» и «неполное» имя. 27.10.25	○ Беседа с детьми «Что полезно, что вредно» (ЗОЖ) 07.10.25 ○ Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем» (Ю.Э) 14.10.25 ○ ЧХЛ К. Чуковский «Доктор Айболит» (ЗОЖ) 21.10.25 ○ «Наблюдение за погодными явлениями» (Ю, Э) 28.10.25	➤ Беседа с детьми Знакомство с улицей. П /и «Светофор» 16.10.25	✱ Рассматривание: Игрушки «Пожарная машина» 02.10.25 ✱ Беседа: «Быть послушным – хорошо» 09.10.25 ✱ ИКТ «Использование и хранение опасных предметов» 16.10.25 ✱ Ситуативная беседа «Как вести себя на горке» 23.10.25	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
--	--	--	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»	Оформление папки – передвижки «Здоровы образ жизни семьи»	Выставка рисунков «Все машины хороши, выбирай на вкус»	Консультация «Детская шалость с огнем»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность

НОЯБРЬ

✱ Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. 10.11.25 ✱ Заучивание потешек, о семье. 17.11.25 ✱ Проблемная ситуация - «Бабушка болеет» 24.11.25	○ Продуктивная деятельность, лепка «Огурчик» (ЗОЖ) 11.11.25 ○ Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой» (Ю.Э) 18.11.25 ○ Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (ЗОЖ) 25.11.25	➤ Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» 12.11.25	✱ Чтение: Л. Куклин – «Пожарный» 06.11.25 ✱ Беседа с детьми на тему Один дома. Смотри в оба. 13.11.25 ✱ Дидактическая игра: «Найди опасные предметы» 20.11.25	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
--	---	--	--	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Буклет Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Буклеты «Личная гигиена дошкольника»	Оформление папок-передвижек «Изучаем дорожную азбуку»	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность

ДЕКАБРЬ				
* Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 01.12.25 * Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта 08.12.25 * Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». 15.12.25 * Беседа «Мы готовимся к Новому году» 22.12.25	о Просмотр познавательного ролика на тему «Гигиена зубов» (ЗОЖ) 02.12.25 о Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» (Ю.Э) 09.12.25 о Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» (ЗОЖ) 16.12.25 о «Наблюдение за погодными явлениями» (Ю.Э) 23.12.25	➤ П /и «Воробушки и кот». Рассматривание иллюстраций и макета улицы 03.12.25	* Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар» 04.11.25 * Беседа с детьми на тему: Один не дома осторожно – «добрый дядя» 11.12.25 * Просмотр мультфильма «Осторожно обморожение» 18.12.25	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
Работа с родителями				
Памятка «Как воспитать маленького патриота»	Консультация «Как защитить зеленую красавицу»	Картотека Д /и по ПДД «Поиграем дома вместе»	Консультация «Первая медицинская помощь детям»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность
ЯНВАРЬ				
* Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». 12.01.26 * Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду» 19.01.26 * Беседа «С кем я дружу». 26.01.26	о ЧХЛ «Ах ты девочка чумахая» (ЗОЖ) 13.01.26 о Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» (Ю.Э) 20.01.26 о Беседа с детьми на тему «Наше тело» (ЗОЖ) 27.01.26	➤ Беседа «Опасная дорога». Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...» 21.01.26	* Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?» 15.01.26 * Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» 22.01.26 * Беседа с детьми «Осторожно гололед» 29.01.26	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»	Консультация «Детская шалость с огнем»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность
ФЕВРАЛЬ				
✳ Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 02.02.26 ✳ Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 09.02.26 ✳ Изготовление подарков для пап. 16.02.26	○ Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (ЗОЖ) 03.02.26 ○ Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком» (Ю.Э) 10.02.26 ○ ЧХЛ В.Суслова «Про Юру и физкультуру» (ЗОЖ) 17.02.26 ○ «Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком» (Ю.Э) 24.02.26	➤ Чтение произведения В. И. Мираевой «Легковой автомобиль». Загадывание загадок о транспорте. 18.02.26	✳ Конструирование: «Пожарная машина» 05.02.26 ✳ Беседа с детьми Один дома, когда зазвонил телефон. Если в дом звонит незнакомого человек 12.02.26 ✳ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности. Острые предметы» 19.02.26	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Беседы-консультации «Чем важны дружеские отношения в группе»	Папка-передвижка «Плоскостопие у детей. Меры профилактики»	Консультация «Как сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения на улице»	Памятка «Действия при захвате в заложники»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность
МАРТ				

✳ Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» 02.03.26 ✳ Беседа с детьми о своих мамах. 16.03.26 ✳ Пение песен, чтение стихов о маме. 23.03.26 ✳ Изготовление подарков для мам. 30.03.26	○ Беседа с показом презентации на тему «Знакомьтесь витамины» (ЗОЖ) 03.03.26 ○ Наблюдение «Птицы нашего участка» (Ю.Э) 10.03.26 ○ Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» (ЗОЖ) 17.03.26 ○ Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Ю.Э) 24.03.26 ○ Чтение «Маша обедает» С.Капутикян. (ЗОЖ) 31.03.26	➤ Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». П/и «Водители» 11.03.26	✳ Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. 05.03.26 ✳ Беседа с детьми «Осторожно тонкий лед» 12.03.26 ✳ Чтение: И. Холин "Как непослушная хрюшка. 19.03.26 ✳ едва не сгорела ✳ Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице. 26.03.26	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Консультация Воспитание у детей любви к природе»	Памятка «Игры для коррекции осанки»	Буклеты «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность
АПРЕЛЬ				

✳ Рассматривание фотоальбома «Мое село» 06.04.26 ✳ Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику. 13.04.26 ✳ Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах. 20.04.26 ✳ Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон. 27.04.26	○ Продуктивная деятельность, лепка «витамишки» (ЗОЖ) 07.04.26 ○ Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» (Ю.Э) 14.04.26 ○ Просмотр презентации «Культура питания детей» - беседа. (ЗОЖ) 21.04.26 ○ Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей» (Ю.Э) 28.04.26	➤ Беседа с детьми на тему «Светофор». Д.игра «Светофор» 08.04.26	✳ Д/игра: «Что горит, что не горит» 02.04.26 ✳ Просмотр мультфильма «Безопасность около водоемов» 09.04.26 ✳ Рассматривание иллюстраций «Опасности на железных путях» 16.04.26 ✳ Игровые ситуации «Тетя или дядя подошел конфетку предложил...» 23.04.26	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
---	---	---	--	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Папка – передвижка: «Природа родного края»	Буклет «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Папка-передвижка «Азбука ПДД»	Памятки «Профилактика пожарной безопасности»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
Патриотическое воспитание	Экология и ЗОЖ	ПДД	Безопасность	Проектная деятельность

МАЙ

✳ Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине. 04.05.26 ✳ Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой 18.05.26 ✳ Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине. 25.05.26	○ Беседа с детьми «Что такое здоровье» (ЗОЖ) 05.05.26 ○ Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями» (Ю.Э) 12.05.26 ○ Дидактическая игра «Я знаю, что можно, а что нельзя» (ЗОЖ) 19.05.26 ○ Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные» (Ю.Э) 26.05.26	➤ Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки» 06.05.26	✳ Беседа с детьми на тему «Осторожно клещи» 07.05.26 ✳ Чтение. Отрывок стих-я «Кошкин дом» 14.05.26 ✳ Беседа : «Что такое электроприборы» 21.05.26	Краткосрочные проекты на выбор педагога в течение года
---	---	---	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Фотоотчет о проделанной патриотической работе с детьми	Памятка «Мы в ответе за здоровье детей»	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	Консультация «Правила безопасного поведения в доме»	Индивидуальные беседы с родителями на тему проекта
--	---	---	---	--

3.4 Список детской художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращ.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.